

**EDUCAÇÃO PELO ESPORTE PARA O  
DESENVOLVIMENTO HUMANO**

Segundo Tempo

Ministério  
do Esporte



# Um brasileiro



Ayrton Senna tinha

Uma paixão

pelo Brasil e seu povo

Um sonho

Ajudar a criar oportunidades de desenvolvimento para crianças e jovens brasileiros...

# Uma realização

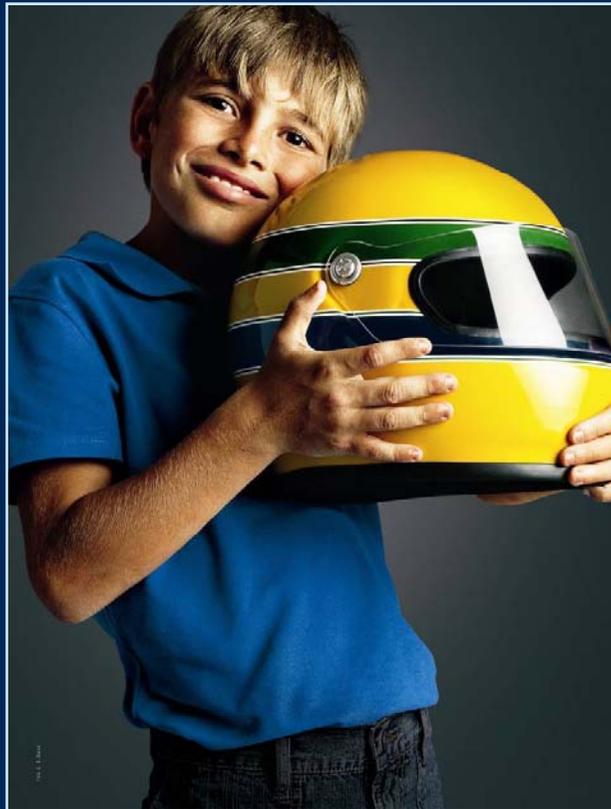


...é a realização de um sonho de Ayrton Senna

Programa Educação pelo Esporte



Esporte pelo Desenvolvimento Humano

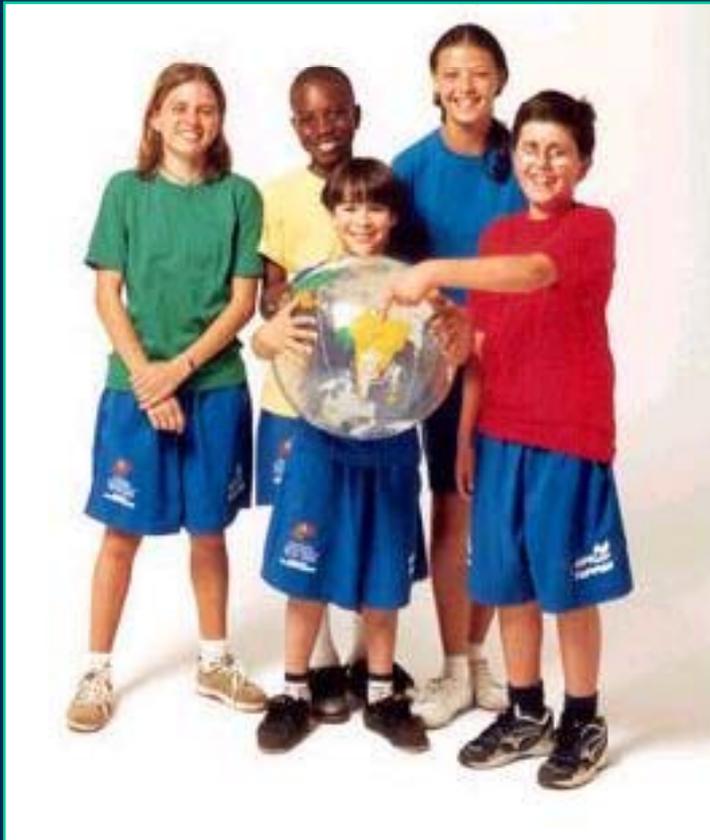


# Compartilhar de idéias

Alinhamentos para o Programa Segundo Tempo:

1. Alinhamento Essencial;
2. Alinhamento Conceitual;
3. Alinhamento Estratégico;
4. Alinhamento Operacional.

# 1. Alinhamento Essencial



- Compromisso com as causas da infância e da juventude do nosso país.

Toda criança tem um **potencial** em si e o direito de desenvolvê-lo.

- Educação – **focada no desenvolvimento humano** (desenvolvimento de competências, atitudes e valores).
- Esporte – **via privilegiada para educar** crianças e jovens para a vida, promovendo o desenvolvimento humano em nosso país.

Por que trabalhar pelo  
desenvolvimento humano em  
nosso país?

# Cenário brasileiro

O Brasil é uma das maiores economias mundiais

12ª nação em desenvolvimento econômico  
(PIB)



# Cenário brasileiro

O Brasil também é o país com altos níveis de diferença social e exclusão

**69<sup>a</sup> nação em desenvolvimento humano**

México (53<sup>a</sup>)

Cuba (50<sup>a</sup>)

Uruguai (43<sup>a</sup>)

Argentina (36<sup>a</sup>)

# A miséria mora ao lado

**IDH**

**Gávea: 0,94 (Canadá) Rocinha: 0,73 (Palestina)**



	<b>Gávea</b>	<b>Rocinha</b>
Analfabetos	0,5%	12%
Renda per capita	R\$ 2.955	R\$ 220
Esperança de vida	78 anos	67 anos

# A miséria mora ao lado

**Toronto**



**Ramallah**



# Cenário brasileiro em números

50 milhões de pobres

22 milhões de analfabetos

13 milhões de estudantes com defasagem entre idade e série escolar

4 milhões de estudantes por ano evadem da escola

Baixa escolaridade: 5,7 anos de estudo

Falta de oportunidades

# O Programa Segundo Tempo

Nosso desafio - **Oferecer** às crianças e aos jovens **oportunidades de desenvolvimento humano** por meio da educação pelo esporte.

Nosso compromisso - **Criar condições** e oportunidades para que crianças e jovens possam **desenvolver plenamente seus potenciais**, transformando-os em **competências** que lhes proporcionem uma vida mais plena como pessoas e cidadãos.

# Educador social

- \* Reconhecer a importância política e social do seu trabalho, valorizando-o como um espaço de criação de oportunidades para o desenvolvimento de competências;
- \* Comprometer-se com o desenvolvimento de crianças e jovens;
- \* Reconhecer-se como um profissional que tem o esporte como via privilegiada de educação integral de crianças e jovens, atuando nas dimensões humanas (motora, cognitiva, social e afetiva).

# Alinhamento Conceitual

Quais são os conteúdos de aprendizagem ou conhecimentos a serem abordados na Educação pelo Esporte?

Conhecimentos que possam enriquecer o universo cultural dos educandos e servir de base para o **desenvolvimento de múltiplas competências**.

\* **Competência** - está relacionada à **capacidade** do educando de utilizar o que aprendeu no processo educativo para conduzir suas ações.

# Aprendizagens fundamentais

## OS QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO (UNESCO)

Aprender  
a **CONHECER**  
**COMPETÊNCIAS**  
**COGNITIVAS**

Aprender  
a **CONVIVER**  
**COMPETÊNCIAS**  
**RELACIONAIS**

Aprender  
a **FAZER**  
**COMPETÊNCIAS**  
**PRODUTIVAS**

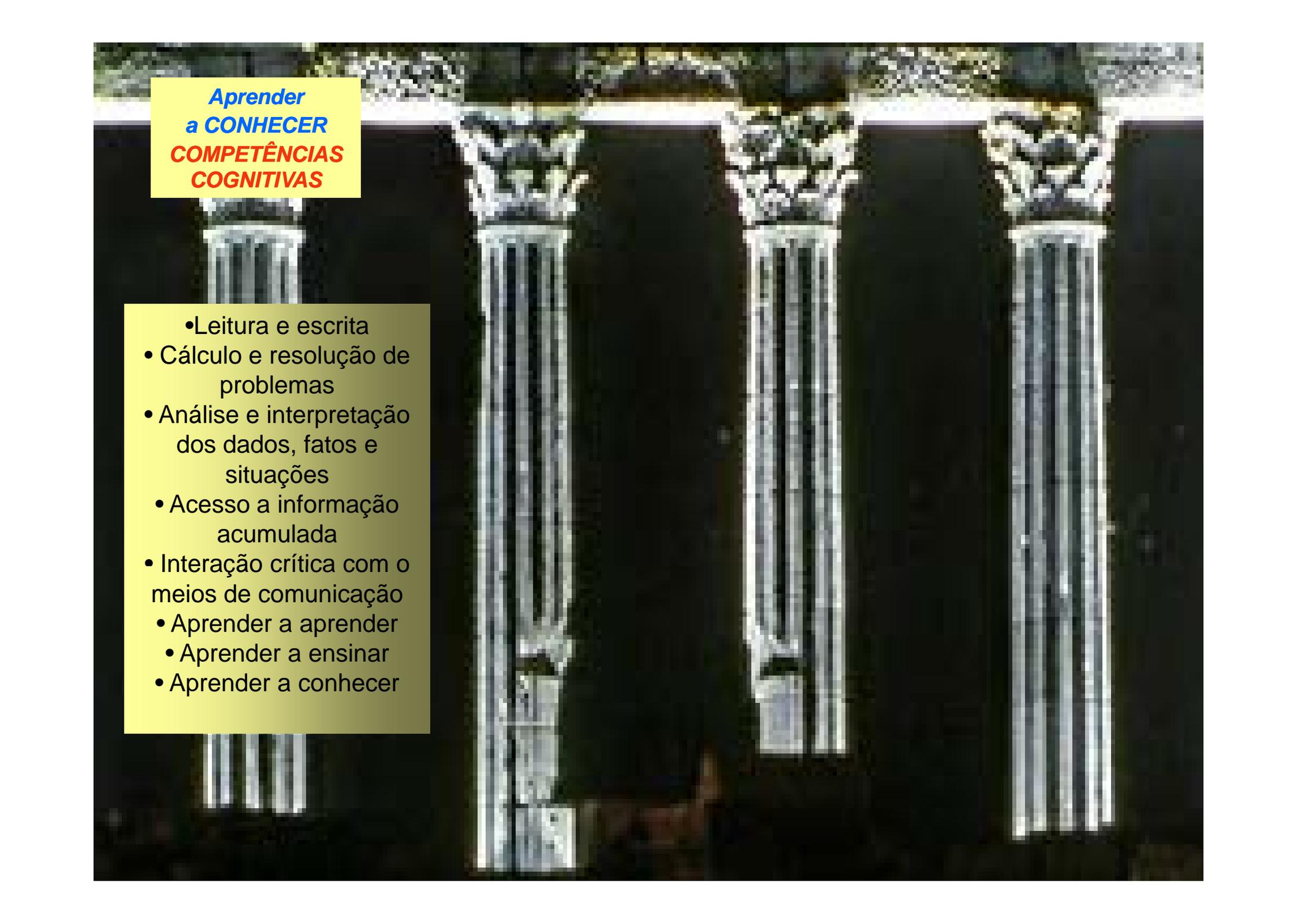
Aprender  
a **SER**  
**COMPETÊNCIAS**  
**PESSOAIS**

# Os 4 Pilares da Educação

APRENDER A CONHECER - é tomar posse de conhecimentos

produzidos pela humanidade, para compreender melhor o ambiente em que vive, analisando criticamente a realidade e atuando em sua transformação.

**COMPETÊNCIAS COGNITIVAS** - Competências que levam o educando a “navegar” no mundo do conhecimento e adquirir novos saberes.



**Aprender  
a CONHECER  
COMPETÊNCIAS  
COGNITIVAS**

- Leitura e escrita
- Cálculo e resolução de problemas
- Análise e interpretação dos dados, fatos e situações
- Acesso a informação acumulada
- Interação crítica com o meio de comunicação
  - Aprender a aprender
  - Aprender a ensinar
  - Aprender a conhecer

# Os 4 Pilares da Educação

APRENDER A FAZER - trata da **aplicação dos conhecimentos** adquiridos pelos educandos, capacitando-os para colocá-los em **prática**, renovando continuamente seus conhecimentos em sua **ação**.

**COMPETÊNCIAS PRODUTIVAS** - Competências para o desempenho de qualquer atividade humana, capacitando as pessoas para por em prática seus conhecimentos, atuando produtivamente.



*Aprender  
a FAZER*  
**COMPETÊNCIAS  
PRODUTIVAS**

- Criatividade
- Aquisição, gestão e produção do conhecimento
- Polivalência e versatilidade (flexibilidade)
- Autogestão
  - Co-gestão
- Heterogestão

# Os 4 Pilares da Educação

APRENDER A CONVIVER - é aprender a encontrar-se com o **outro**, colocar-se no seu lugar e buscar compreendê-lo, atingindo objetivos comuns.

**COMPETÊNCIAS RELACIONAIS** - são aquelas que permitem às crianças e jovens desenvolverem sua capacidade de relacionamento interpessoal e social.



*Aprender*  
a **CONVIVER**  
**COMPETÊNCIAS**  
**RELACIONAIS**

- Reconhecimento do outro
- Convívio em grupo e com a diferença
  - Interação
- Comunicação (saber ouvir, aguardar a vez de falar, argumentar, contra-argumentar, etc.)
- Afetividade e sexualidade
  - Compromisso com o coletivo, o ambiente e a diversidade cultural
    - Cultura da paz
  - Resolução de conflitos
- Convívio com a vitória e a derrota
- Consciência de direitos e deveres

# Os 4 Pilares da Educação

APRENDER A SER - é ir ao encontro de si mesmo, cultivando atitudes de auto-desenvolvimento, buscando o conhecer a si próprio e transformar suas potencialidades em realidade.

**COMPETÊNCIAS PESSOAIS** - são aquelas que permitem construir e reconstruir a identidade e o projeto de vida, articulando as dimensões do conhecer a si mesmo, os outros e o mundo.

**Aprender  
a CONHECER  
COMPETÊNCIAS  
COGNITIVAS**

- Leitura e escrita
- Cálculo e resolução de problemas
- Análise e interpretação dos dados, fatos e situações
- Acesso a informação acumulada
- Interação crítica com o meios de comunicação
- Aprender a aprender
- Aprender a ensinar
- Aprender a conhecer

**Aprender  
a FAZER  
COMPETÊNCIAS  
PRODUTIVAS**

- Criatividade
- Aquisição, gestão e produção do conhecimento
- Polivalência e versatilidade (flexibilidade)
- Autogestão
- Co-gestão
- Heterogestão

**Aprender  
a CONVIVER  
COMPETÊNCIAS  
RELACIONAIS**

- Reconhecimento do outro
- Convívio em grupo e com a diferença
  - Interação
- Comunicação (saber ouvir, aguardar a vez de falar, argumentar, contra-argumentar, etc.)
  - Afetividade e sexualidade
- Compromisso com o coletivo, o ambiente e a diversidade cultural
  - Cultura da paz
- Resolução de conflitos
- Convívio com a vitória e a derrota
- Consciência de direitos e deveres

**Aprender  
a SER  
COMPETÊNCIAS  
PESSOAIS**

Autoconhecimento  
Resiliência  
Auto-estima  
Autorealização  
Autoconceito  
Plenitude  
Autoconfiança  
Autocuidado  
Visão confiante do futuro  
Valorização da vida  
Quererm-se  
Autodomínio  
Auto-proposição  
Autodisciplina  
Sentido da vida  
Capacidade de fazer escolhas  
Autodeterminação

**Como incorporar as  
competências no  
processo pedagógico?**

# As Competências e o Esporte

1. Competências - bússola / mapa do processo pedagógico (em todas as etapas).

2. As atividades esportivas mobilizam as dimensões do ser humano de forma integrada, constituindo uma via privilegiada para o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes (o jogo e a brincadeira no processo);

3. As atividades esportivas se constituem em uma fonte para o trabalho pedagógico sobre valores, escolhas e decisões, vinculando-os ao contexto familiar, escolar e social.

# Alinhamento Estratégico

Quais os caminhos para fazer do esporte uma via de promoção para o desenvolvimento humano?

1. **Projetos educativos** (sugeridos pelo próprio contexto educativo ou pela realidade social -

\* **Etapas**: diagnóstica, elaboração do plano de ação, desenvolvimento, avaliação e divulgação).

2. **Planejamento participativo** (participação dos educandos é indispensável para que os propósitos da ação educativa também se tornem seus).

# Alinhamento Operacional

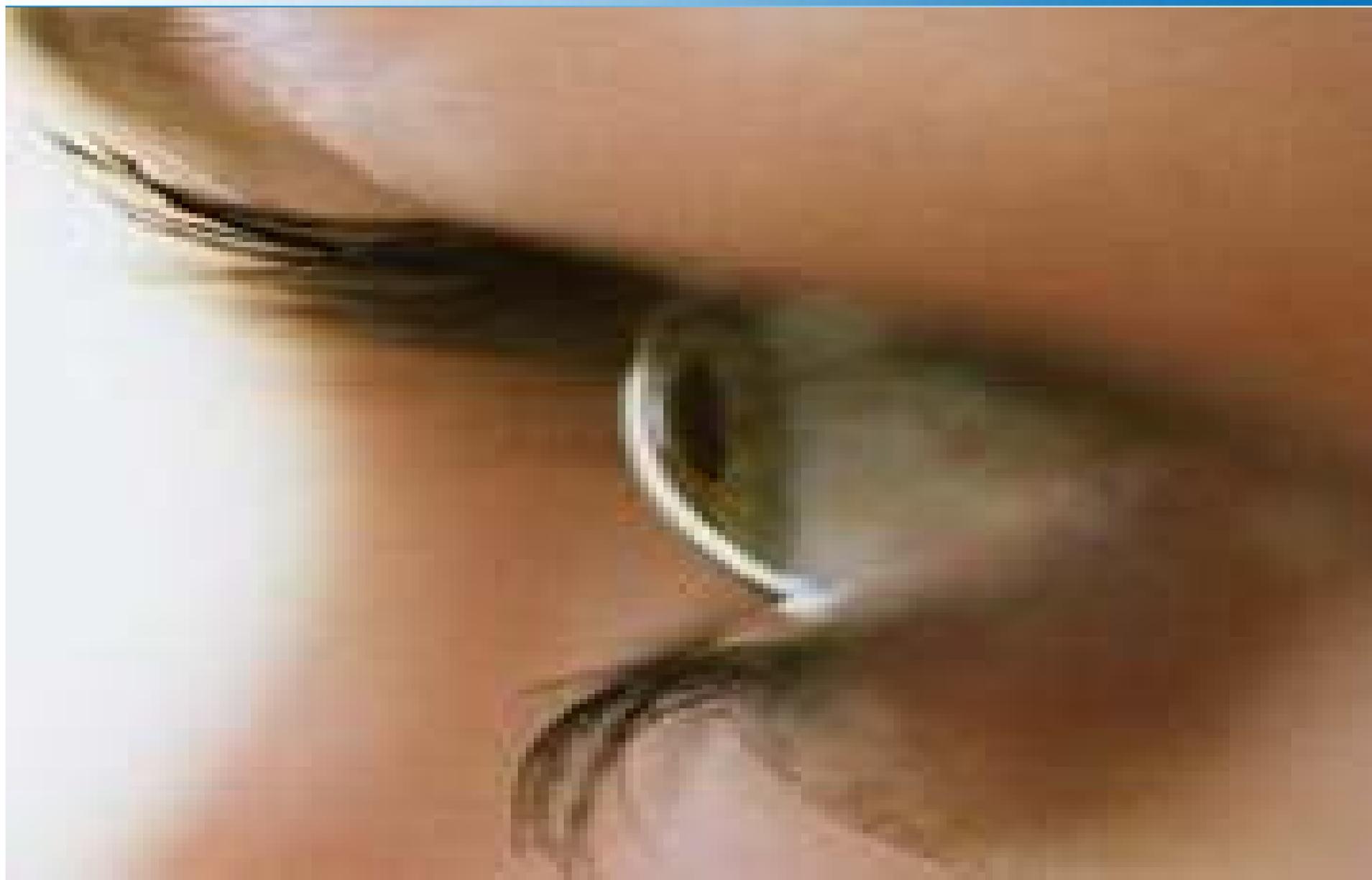


## 1. Rotinas diárias dos núcleos:

- A acolhida, a pauta e a elaboração (ou retomada) das normas de convivência (roda inicial);
- A avaliação (roda final);
- Elaboração do registro (acompanhamento e relatórios).
- Em relação ao tempo, ao espaço, os materiais e a convivência;

## 2. Relação Educador X Educando (abertura e reciprocidade).

# JOGO DA VIDA



1. Agrupar-se em equipes.
2. Escolher um valor/qualidade pessoal para compor uma "seleção" para jogar o "jogo da vida" (listar onze valores).
3. Escrever nas etiquetas seu nome, núcleo (cidade) que atua e o valor.
4. Dispor os valores no campo de jogo (painel) e elaborar um "esquema tático", justificando o posicionamento dos "jogadores".
5. Dar um nome para sua equipe.

# Conclusão

EDUCAÇÃO PELO  
ESPORTE



OUTRAS EXPRESSÕES DE  
ENSINO DO ESPORTE



TRATAMENTO  
METODOLÓGICO  
DAS ATIVIDADES

# Conclusão

- ATIVIDADES ESPORTIVAS
- JOGOS
- BRINCADEIRAS

TEM SEU VALOR  
INTRÍNSECO

QUEREMOS IR ALÉM

# Conclusão

**ATIVIDADES**  
COMO MEIO



DESENVOLVER COMPETÊNCIAS:

- COGNITIVAS
- PRODUTIVAS
- RELACIONAIS
- PESSOAIS

**EDUCAR**

## A educação pelo esporte só vai acontecer se tivermos:

CUIDADO METODOLÓGICO

REFLEXÃO SOBRE  
O QUE É VIVIDO  
AQUI NO PROJETO

CONSCIÊNCIA DE QUE  
O QUE SE APRENDE  
NUMA ATIVIDADE ESPORTIVA  
PODE SER LEVADO PARA A VIDA

**PORTANTO:**  
PRECISAMOS TRABALHAR NA PERPECTIVA  
DE QUE TUDO ISTO PODE AJUDAR  
AS CRIANÇAS E JOVENS  
A VIVEREM MELHOR  
E DE FORMA PLENA

# Nossa equipe...



Avaliação

# Segundo Tempo

Ministério  
do Esporte

