

**EDUCAÇÃO PELO ESPORTE PARA O
DESENVOLVIMENTO HUMANO**

Segundo Tempo

Ministério
do Esporte



Um brasileiro



Ayrton Senna tinha

Uma paixão

pelo Brasil e seu povo

Um sonho

Ajudar a criar oportunidades de desenvolvimento para crianças e jovens brasileiros...

Uma realização



...é a realização de um sonho de Ayrton Senna

Programa Educação pelo Esporte



Esporte pelo Desenvolvimento Humano

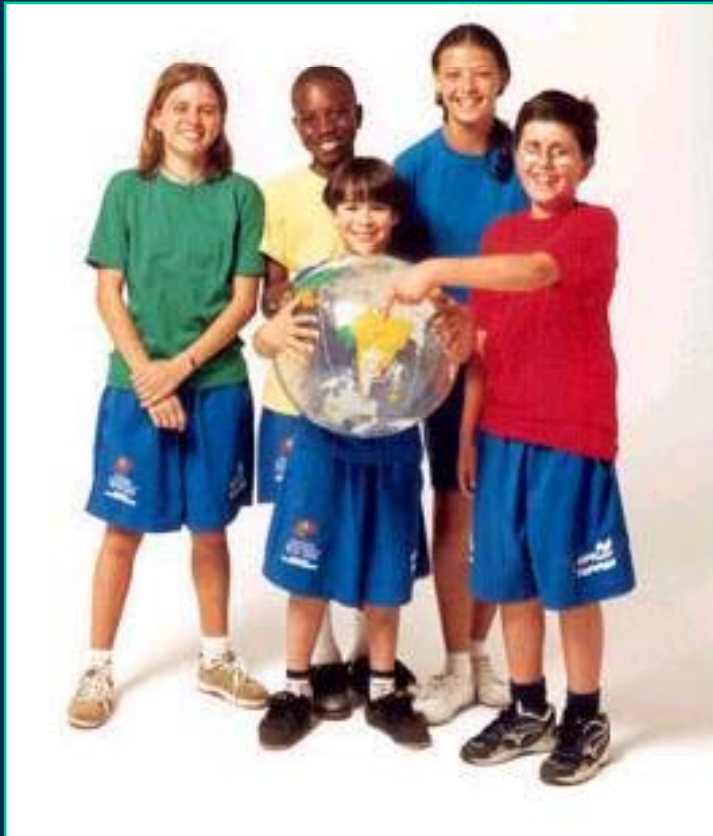


Compartilhar de idéias

Alinhamentos para o Programa Segundo Tempo:

1. Alinhamento Essencial;
2. Alinhamento Conceitual;
3. Alinhamento Estratégico;
4. Alinhamento Operacional.

1. Alinhamento Essencial



- Compromisso com as causas da infância e da juventude do nosso país.

Toda criança tem um **potencial** em si e o direito de desenvolvê-lo.

- Educação – **focada no desenvolvimento humano** (desenvolvimento de competências, atitudes e valores).
- Esporte – **via privilegiada para educar** crianças e jovens para a vida, promovendo o desenvolvimento humano em nosso país.

Por que trabalhar pelo
desenvolvimento humano em
nosso país?

Cenário brasileiro

O Brasil é uma das maiores economias mundiais

12ª nação em desenvolvimento econômico
(PIB)



Cenário brasileiro

O Brasil também é o país com altos níveis de diferença social e exclusão

69^a nação em desenvolvimento humano

México (53^a)

Cuba (50^a)

Uruguai (43^a)

Argentina (36^a)

A miséria mora ao lado

IDH

Gávea: 0,94 (Canadá) Rocinha: 0,73 (Palestina)



	Gávea	Rocinha
Analfabetos	0,5%	12%
Renda per capita	R\$ 2.955	R\$ 220
Esperança de vida	78 anos	67 anos

A miséria mora ao lado

Toronto



Ramallah



Cenário brasileiro em números

50 milhões de pobres

22 milhões de analfabetos

13 milhões de estudantes com defasagem entre idade e série escolar

4 milhões de estudantes por ano evadem da escola

Baixa escolaridade: 5,7 anos de estudo

Falta de oportunidades

O Programa Segundo Tempo

Nosso desafio - **Oferecer** às crianças e aos jovens **oportunidades de desenvolvimento humano** por meio da educação pelo esporte.

Nosso compromisso - **Criar condições** e oportunidades para que crianças e jovens possam **desenvolver plenamente seus potenciais**, transformando-os em **competências** que lhes proporcionem uma vida mais plena como pessoas e cidadãos.

Educador social

- * Reconhecer a importância política e social do seu trabalho, valorizando-o como um espaço de criação de oportunidades para o desenvolvimento de competências;
- * Comprometer-se com o desenvolvimento de crianças e jovens;
- * Reconhecer-se como um profissional que tem o esporte como via privilegiada de educação integral de crianças e jovens, atuando nas dimensões humanas (motora, cognitiva, social e afetiva).

Alinhamento Conceitual

Quais são os conteúdos de aprendizagem ou conhecimentos a serem abordados na Educação pelo Esporte?

Conhecimentos que possam enriquecer o universo cultural dos educandos e servir de base para o **desenvolvimento de múltiplas competências**.

* **Competência** - está relacionada à **capacidade** do educando de utilizar o que aprendeu no processo educativo para conduzir suas ações.

Aprendizagens fundamentais

OS QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO (UNESCO)

Aprender
a **CONHECER**
COMPETÊNCIAS
COGNITIVAS

Aprender
a **CONVIVER**
COMPETÊNCIAS
RELACIONAIS

Aprender
a **FAZER**
COMPETÊNCIAS
PRODUTIVAS

Aprender
a **SER**
COMPETÊNCIAS
PESSOAIS

Os 4 Pilares da Educação

APRENDER A CONHECER - é tomar posse de conhecimentos

produzidos pela humanidade, para compreender melhor o ambiente em que vive, analisando criticamente a realidade e atuando em sua transformação.

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS - Competências que levam o

educando a “navegar” no mundo do conhecimento e adquirir novos saberes.



**Aprender
a CONHECER
COMPETÊNCIAS
COGNITIVAS**

- Leitura e escrita
- Cálculo e resolução de problemas
- Análise e interpretação dos dados, fatos e situações
- Acesso a informação acumulada
- Interação crítica com o meio de comunicação
 - Aprender a aprender
 - Aprender a ensinar
 - Aprender a conhecer

Os 4 Pilares da Educação

APRENDER A FAZER - trata da **aplicação dos conhecimentos** adquiridos pelos educandos, capacitando-os para colocá-los em **prática**, renovando continuamente seus conhecimentos em sua **ação**.

COMPETÊNCIAS PRODUTIVAS - Competências para o desempenho de qualquer atividade humana, capacitando as pessoas para por em prática seus conhecimentos, atuando produtivamente.



*Aprender
a FAZER*
**COMPETÊNCIAS
PRODUTIVAS**

- Criatividade
- Aquisição, gestão e produção do conhecimento
- Polivalência e versatilidade (flexibilidade)
- Autogestão
 - Co-gestão
- Heterogestão

Os 4 Pilares da Educação

APRENDER A CONVIVER - é aprender a encontrar-se com o **outro**, colocar-se no seu lugar e buscar compreendê-lo, atingindo objetivos comuns.

COMPETÊNCIAS RELACIONAIS - são aquelas que permitem às crianças e jovens desenvolverem sua capacidade de relacionamento interpessoal e social.



Aprender
a CONVIVER
COMPETÊNCIAS
RELACIONAIS

- Reconhecimento do outro
- Convívio em grupo e com a diferença
 - Interação
- Comunicação (saber ouvir, aguardar a vez de falar, argumentar, contra-argumentar, etc.)
- Afetividade e sexualidade
 - Compromisso com o coletivo, o ambiente e a diversidade cultural
 - Cultura da paz
 - Resolução de conflitos
- Convívio com a vitória e a derrota
- Consciência de direitos e deveres

Os 4 Pilares da Educação

APRENDER A SER - é ir ao encontro de si mesmo, cultivando atitudes de auto-desenvolvimento, buscando o conhecer a si próprio e transformar suas potencialidades em realidade.

COMPETÊNCIAS PESSOAIS - são aquelas que permitem construir e reconstruir a identidade e o projeto de vida, articulando as dimensões do conhecer a si mesmo, os outros e o mundo.

**Aprender
a CONHECER
COMPETÊNCIAS
COGNITIVAS**

- Leitura e escrita
- Cálculo e resolução de problemas
- Análise e interpretação dos dados, fatos e situações
- Acesso a informação acumulada
- Interação crítica com o meios de comunicação
 - Aprender a aprender
 - Aprender a ensinar
 - Aprender a conhecer

**Aprender
a FAZER
COMPETÊNCIAS
PRODUTIVAS**

- Criatividade
- Aquisição, gestão e produção do conhecimento
- Polivalência e versatilidade (flexibilidade)
- Autogestão
 - Co-gestão
- Heterogestão

**Aprender
a CONVIVER
COMPETÊNCIAS
RELACIONAIS**

- Reconhecimento do outro
- Convívio em grupo e com a diferença
 - Interação
- Comunicação (saber ouvir, aguardar a vez de falar, argumentar, contra-argumentar, etc.)
 - Afetividade e sexualidade
- Compromisso com o coletivo, o ambiente e a diversidade cultural
 - Cultura da paz
- Resolução de conflitos
- Convívio com a vitória e a derrota
- Consciência de direitos e deveres

**Aprender
a SER
COMPETÊNCIAS
PESSOAIS**

Autoconhecimento
Resiliência
Auto-estima
Autorealização
Autoconceito
Plenitude
Autoconfiança
Autocuidado
Visão confiante do futuro
Valorização da vida
Quererm-se
Autodomínio
Auto-proposição
Autodisciplina
Sentido da vida
Capacidade de fazer escolhas
Autodeterminação

**Como incorporar as
competências no
processo pedagógico?**

As Competências e o Esporte

1. Competências - bússola / mapa do processo pedagógico (em todas as etapas).

2. As atividades esportivas mobilizam as dimensões do ser humano de forma integrada, constituindo uma via privilegiada para o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes (o jogo e a brincadeira no processo);

3. As atividades esportivas se constituem em uma fonte para o trabalho pedagógico sobre valores, escolhas e decisões, vinculando-os ao contexto familiar, escolar e social.

Alinhamento Estratégico

Quais os caminhos para fazer do esporte uma via de promoção para o desenvolvimento humano?

1. **Projetos educativos** (sugeridos pelo próprio contexto educativo ou pela realidade social -

* **Etapas**: diagnóstica, elaboração do plano de ação, desenvolvimento, avaliação e divulgação).

2. **Planejamento participativo** (participação dos educandos é indispensável para que os propósitos da ação educativa também se tornem seus).

Alinhamento Operacional



1. Rotinas diárias dos núcleos:

- A acolhida, a pauta e a elaboração (ou retomada) das normas de convivência (roda inicial);
- A avaliação (roda final);
- Elaboração do registro (acompanhamento e relatórios).
- Em relação ao tempo, ao espaço, os materiais e a convivência;

2. Relação Educador X Educando (abertura e reciprocidade).

JOGO DA VIDA



1. Agrupar-se em equipes.
2. Escolher um valor/qualidade pessoal para compor uma "seleção" para jogar o "jogo da vida" (listar onze valores).
3. Escrever nas etiquetas seu nome, núcleo (cidade) que atua e o valor.
4. Dispor os valores no campo de jogo (painel) e elaborar um "esquema tático", justificando o posicionamento dos "jogadores".
5. Dar um nome para sua equipe.

Conclusão

EDUCAÇÃO PELO
ESPORTE



OUTRAS EXPRESSÕES DE
ENSINO DO ESPORTE



TRATAMENTO
METODOLÓGICO
DAS ATIVIDADES

Conclusão

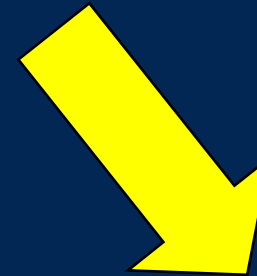
- ATIVIDADES ESPORTIVAS
- JOGOS
- BRINCADEIRAS

TEM SEU VALOR
INTRÍNSECO

QUEREMOS IR ALÉM

Conclusão

ATIVIDADES
COMO MEIO



DESENVOLVER COMPETÊNCIAS:

- COGNITIVAS
- PRODUTIVAS
- RELACIONAIS
- PESSOAIS

EDUCAR

A educação pelo esporte só vai acontecer se tivermos:

CUIDADO METODOLÓGICO

REFLEXÃO SOBRE
O QUE É VIVIDO
AQUI NO PROJETO

CONSCIÊNCIA DE QUE
O QUE SE APRENDE
NUMA ATIVIDADE ESPORTIVA
PODE SER LEVADO PARA A VIDA

PORTANTO:
PRECISAMOS TRABALHAR NA PERPECTIVA
DE QUE TUDO ISTO PODE AJUDAR
AS CRIANÇAS E JOVENS
A VIVEREM MELHOR
E DE FORMA PLENA

Nossa equipe...



Avaliação

Segundo Tempo

Ministério
do Esporte

