

# AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES ESPORTIVAS

# Segundo Tempo

CONSIDERAÇÕES PARA A PRÁTICA

Ministério  
do Esporte





## Esporte para Crianças

- Aperfeiçoar capacidades e habilidades
- Promover o equilíbrio funcional as atividades de vida diária e no brinquedo
- Fortalecer relações interpessoais
- Aumentar a exposição do indivíduo em diferentes ambientes.

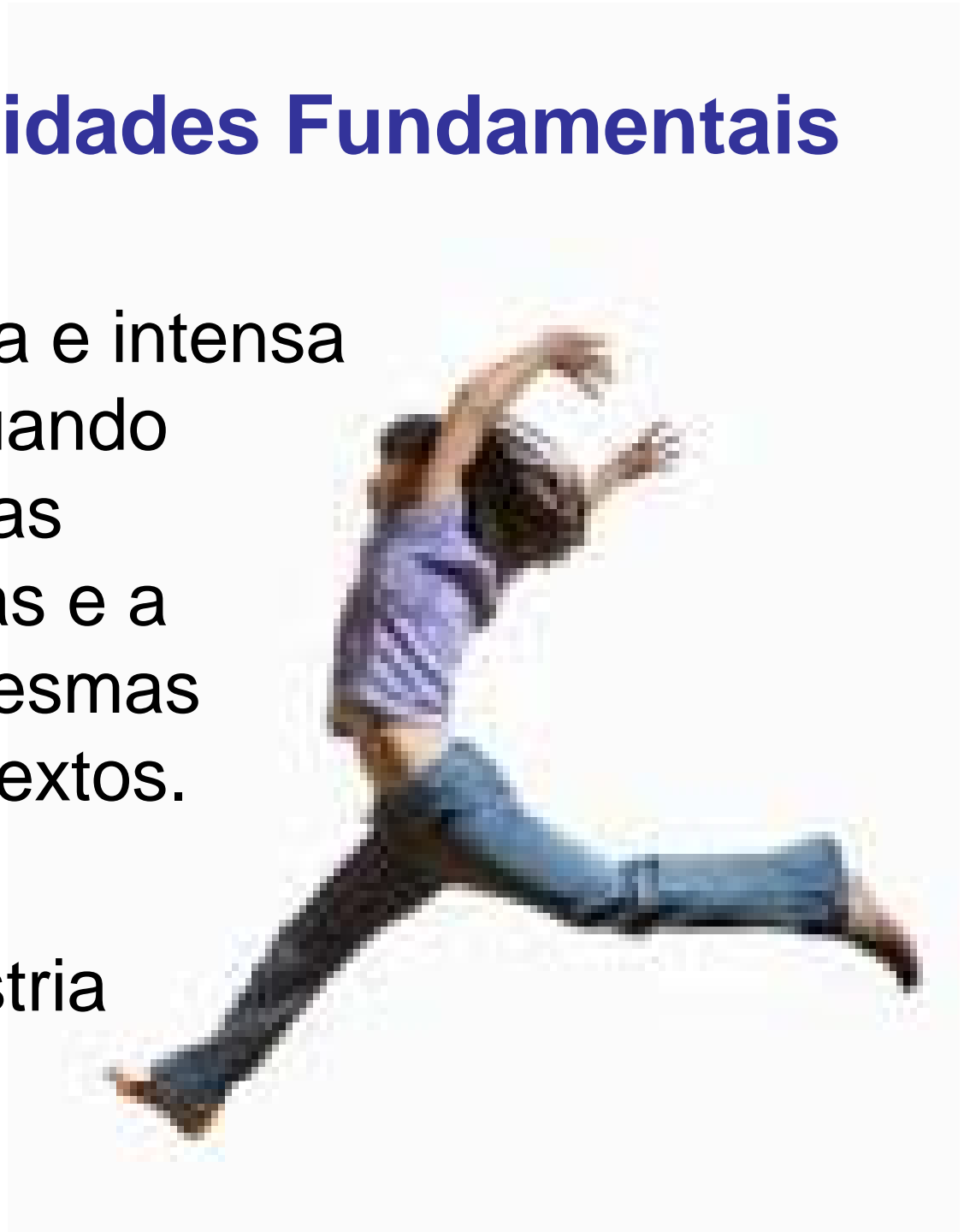
# Participação Esportiva e Prática

- A participação de crianças e jovens em atividades físicas e esportivas, as quais promovem a qualidade de vida, depende da prática em níveis moderados e vigorosos durante a infância.



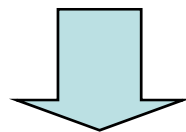
# Prática e Habilidades Fundamentais

- A prática moderada e intensa só é observável quando existe o domínio das habilidades motoras e a experiência das mesmas em diferentes contextos.
- Conquistar a maestria nas HMF

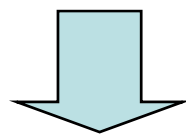


# Contexto de Aprendizagem

Aprender a fazer



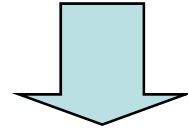
Desafios



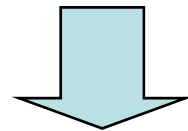
- Consciência de si e dos outros
- Adaptação ao meio
- Controle das emoções
- Desequilíbrio – (re) equilíbrio



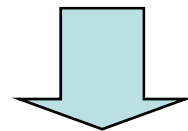
Processos de ensino



Princípios pedagógicos



Desenvolvimento das capacidades



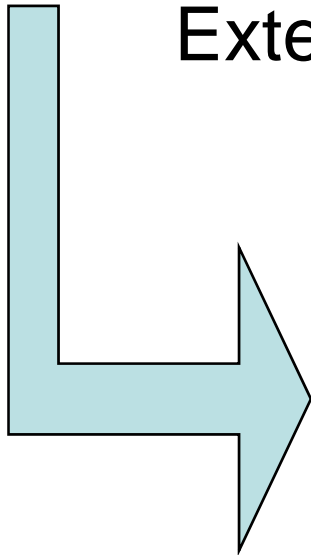
Individualidades e potencialidades

# Movimento Humano

Interação e cooperação de subsistemas:

Internos (ex. muscular, esquelético, sensorial)

Externos (ambiente, tarefa)



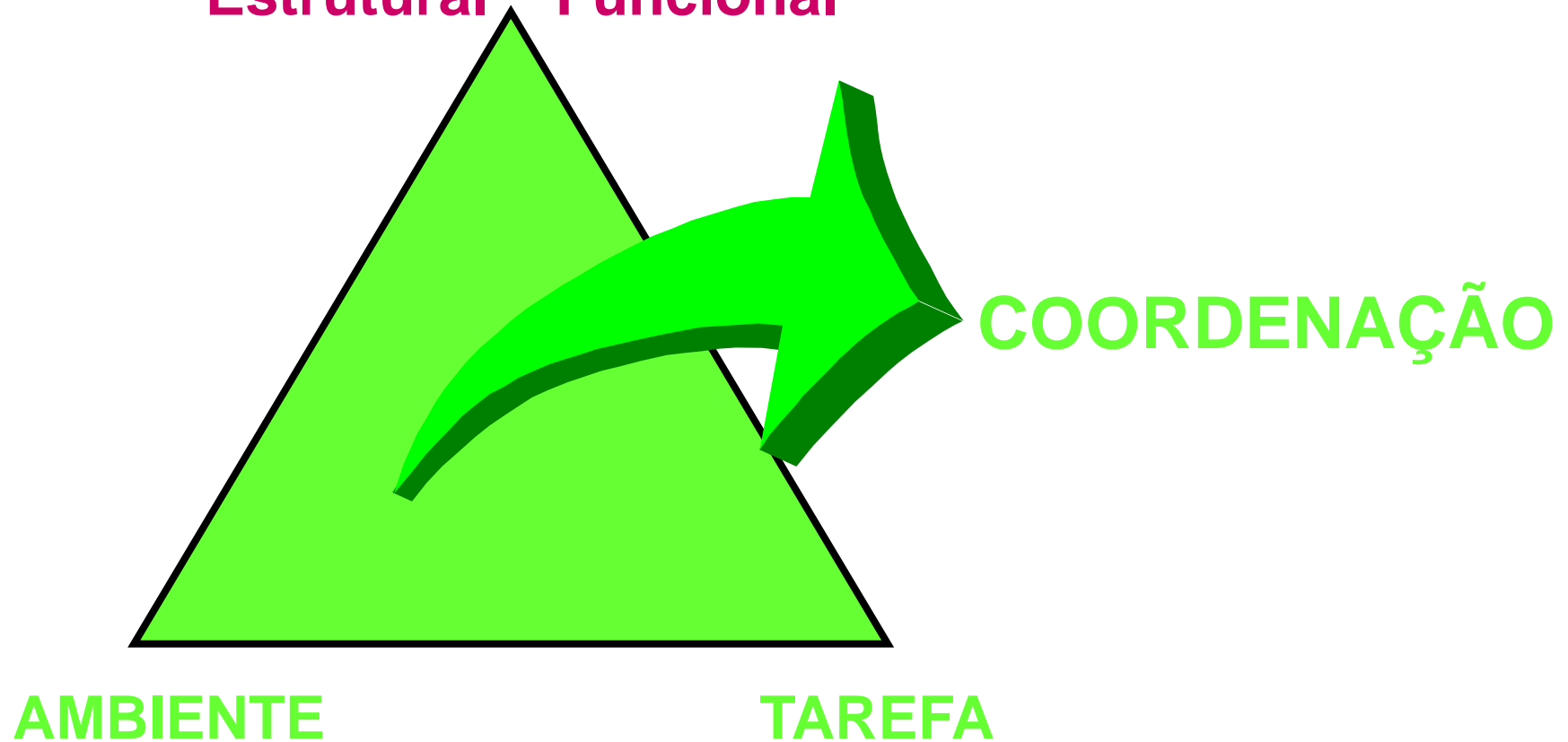
**Estruturas coordenativas**

Estrutura na qual um grupo de músculos englobando varias articulações está restringindo o agir com um única unidade funcional, enquanto desempenha uma determinada tarefa.

**O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA  
COORDENAÇÃO EMERGE DAS RESTRIÇÕES DO:**

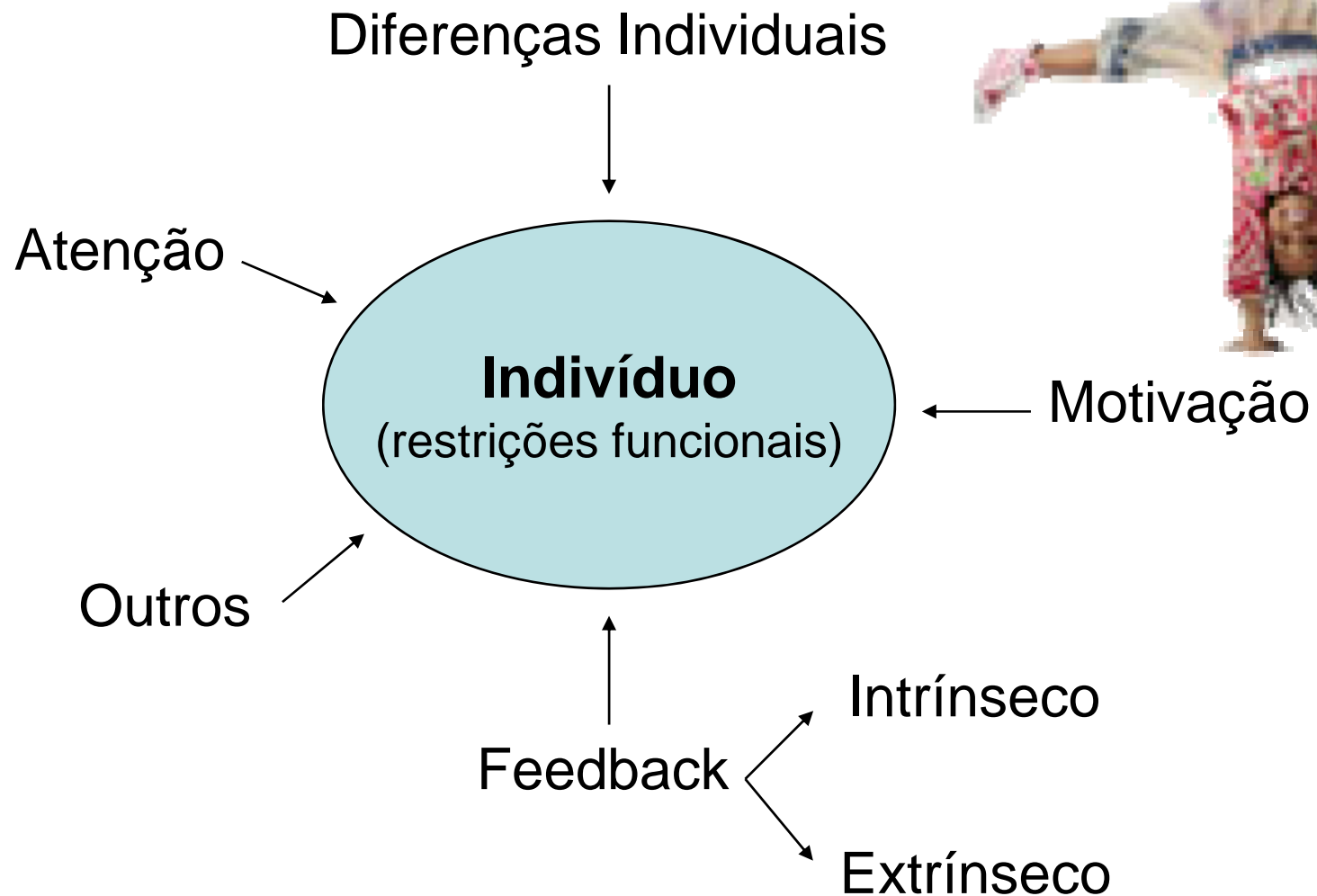
**ORGANISMO**

**Estrutural Funcional**

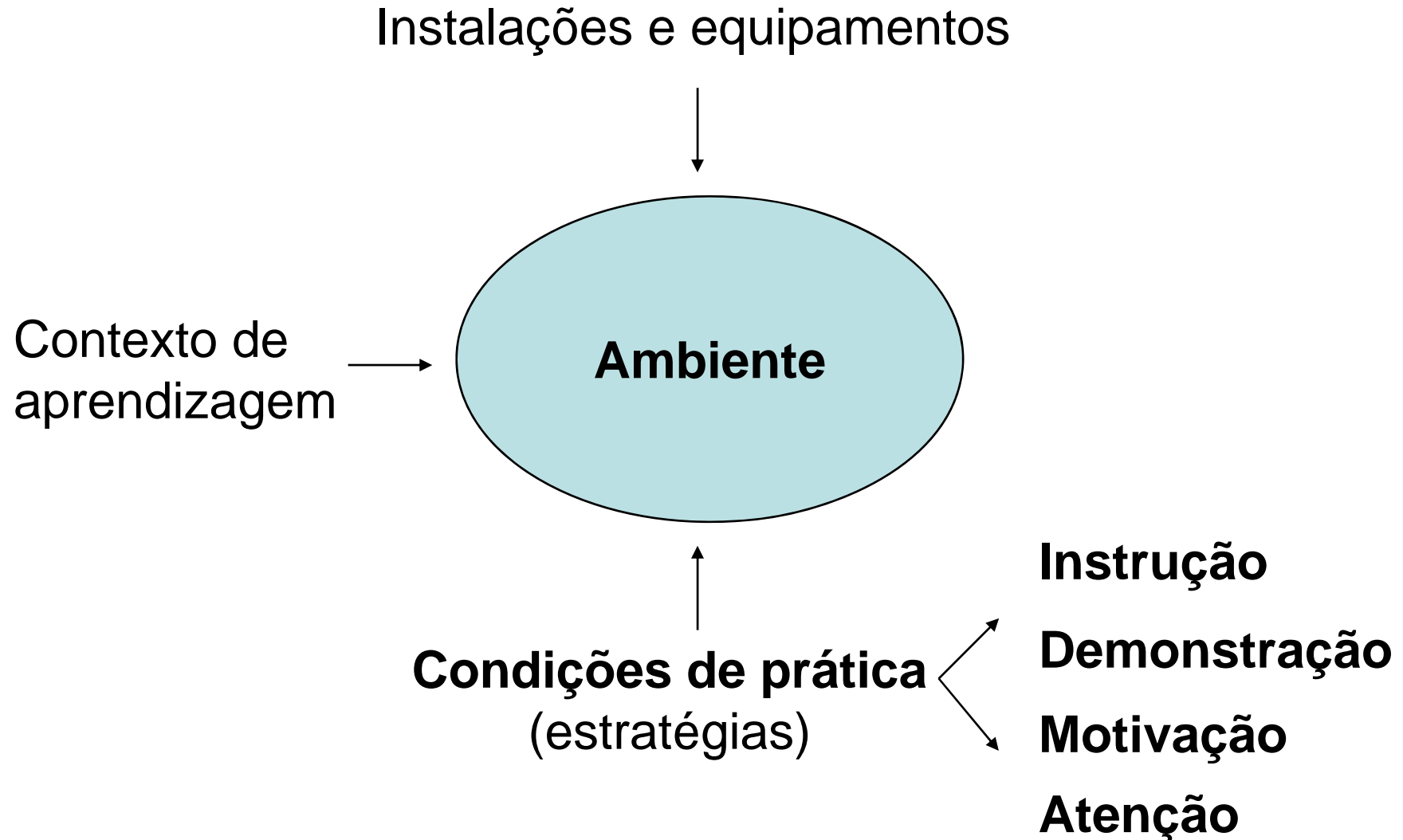




# Restrições



# Restrições

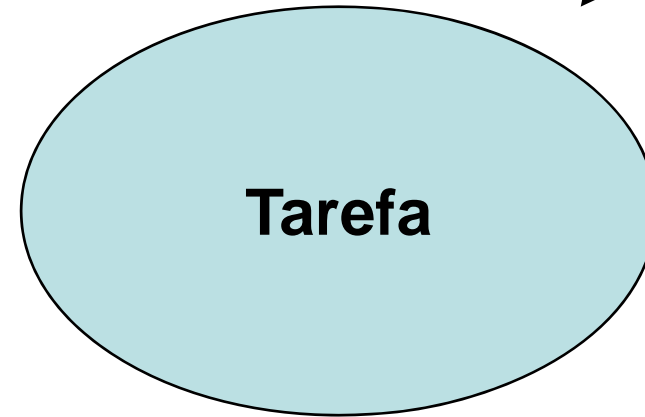




# Restrições

Regras

Metas

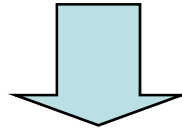


**Tarefa**

Equipamentos

# Padrões de Movimento

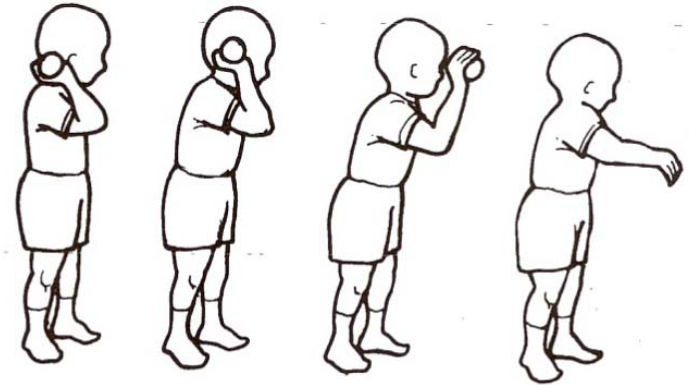
Habilidades Motoras Fundamentais



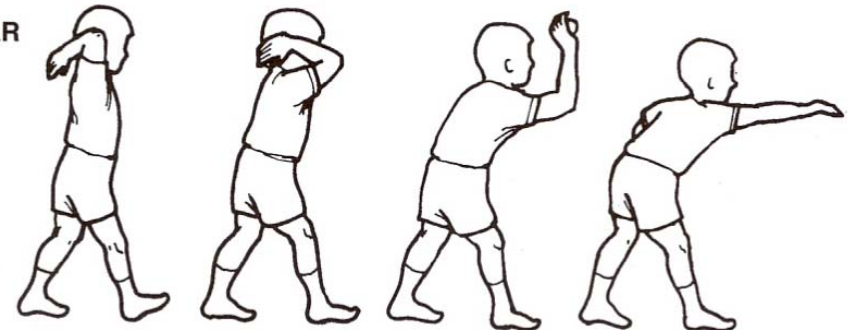
Andar, correr, saltar  
Lançar, chutar e quicar

Respeito às individualidades

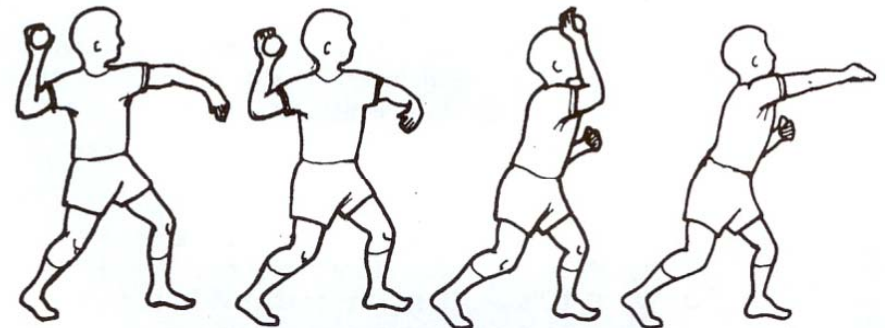
INICIAL



ELEMENTAR



MADURO



Gallahue e Ozmun, 2003



Pacote



rebatida leo Nadia.mpeg



rebatida pratica guiada.MPG



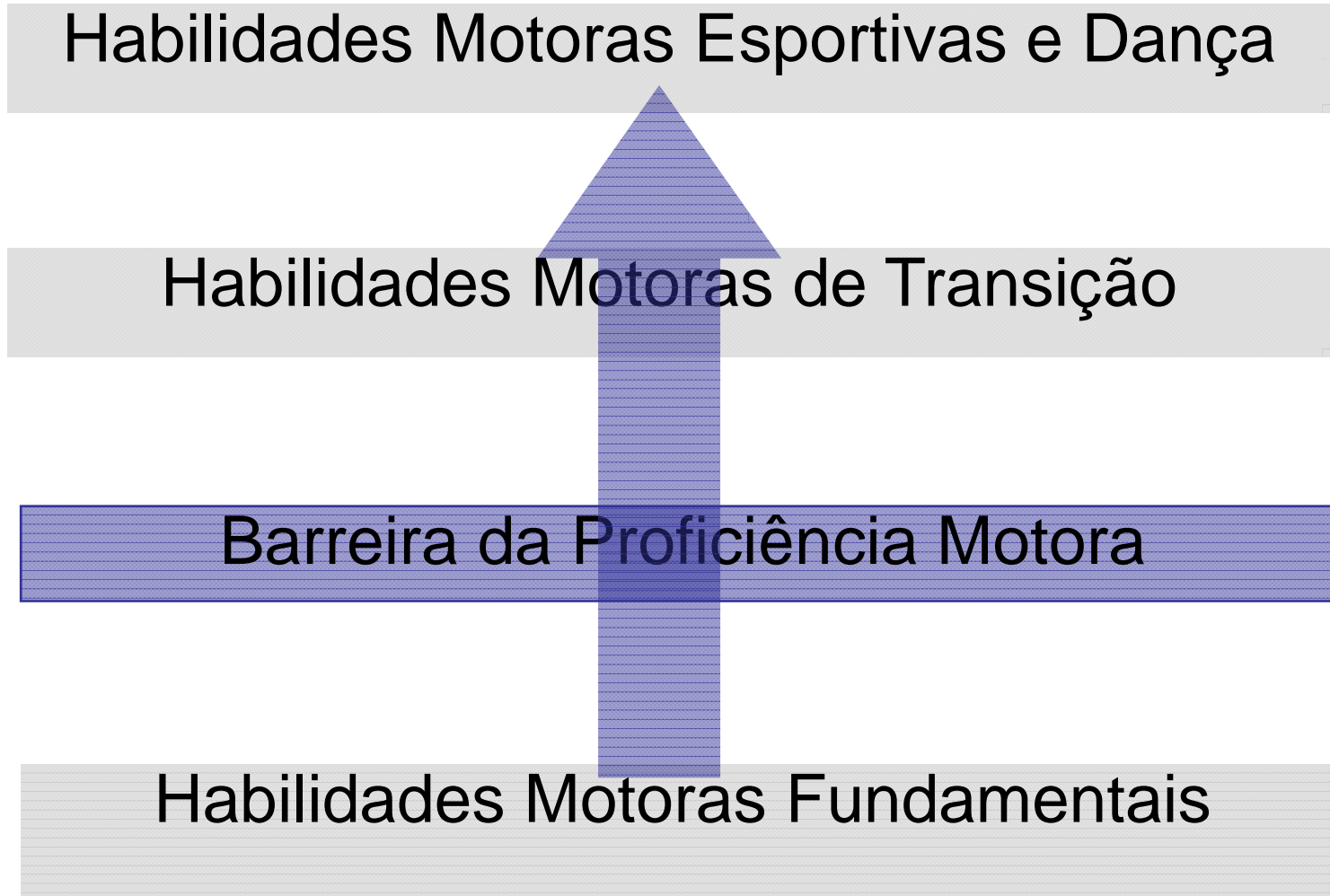
rebatida rafael2.MPG

# Habilidades Motoras Fundamentais

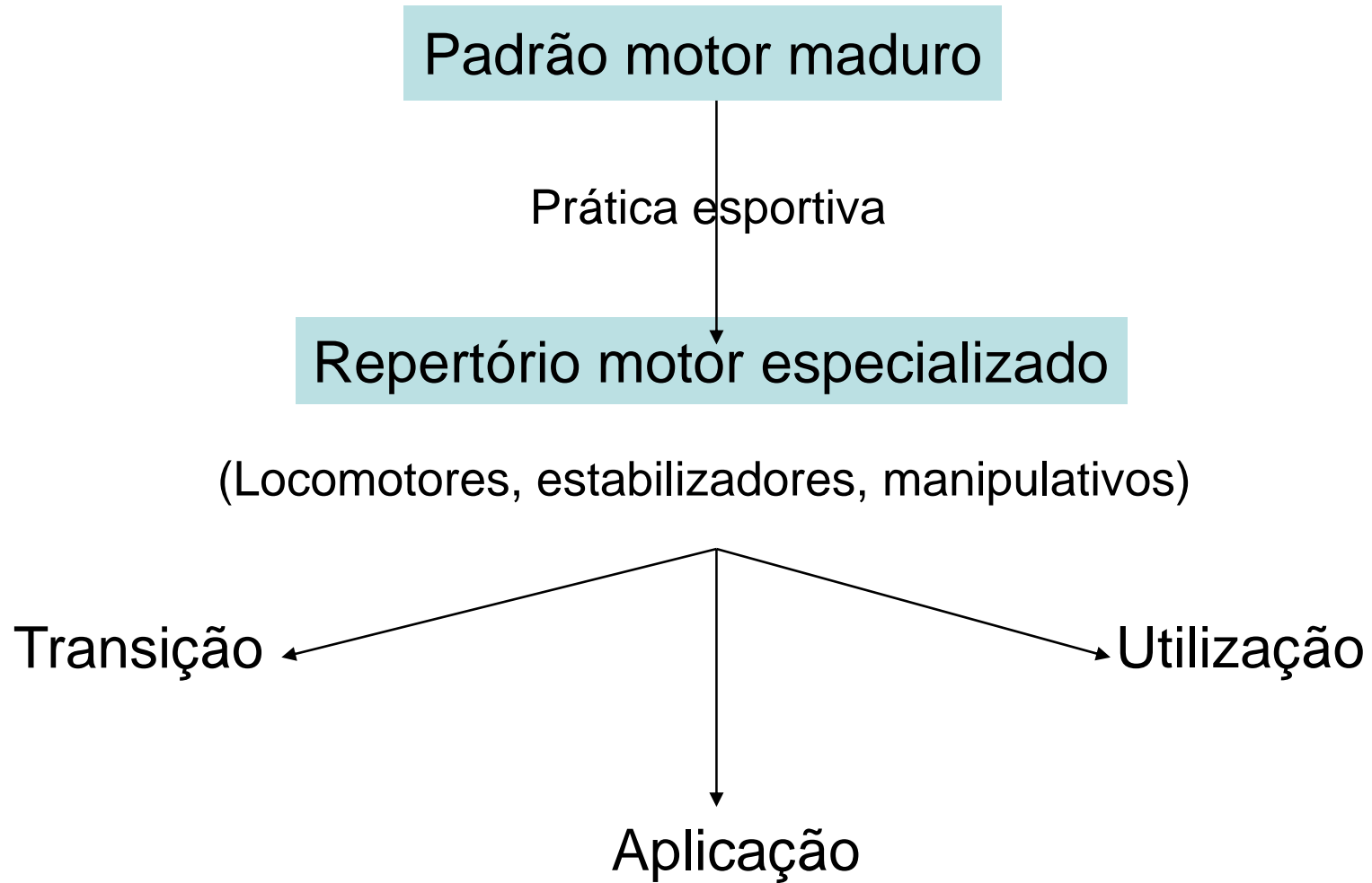




# Competência Motora



# Aquisição de Competência





# Fase de Transição

- Combina e aplica HMF (atividades esportivas, recreacionais e de vida diária);
- Maior controle e precisão;
- Interesse generalizado;
- Avidéz natural pelo movimento;
- Descoberta de combinações motoras;
- Rápida expansão de habilidades.

**Diversidade da prática**



## Fase de Aplicação

- Ampliação das experiências motoras;
- Aplicação de estratégias e habilidades no jogo;
- Aumento da coordenação, precisão, força, velocidade e agilidade;
- Opção por atividades que permitam sucesso.

# Fase de Transição e Aplicação

- Cognitivamente mais capaz de manter níveis de atenção e interesse;
- Habilidade de descentralizar, seriar e fazer representação mental;
- Estruturação da realidade por meio da razão - leva ao engajamento e permanência;
- Estratégias de jogo mais complexas e formulação de esquemas táticos;



## Fase de Transição e Aplicação

- Momento de introduzir as regras do jogos;
- Mudanças físicas inicialmente lentas (estabilidade);
- Refinamento das habilidades perceptivo-visuais;
- Interesse similares entre os aprendizes.

**6-12 anos**

# Fase de Utilização Permanente

- Manutenção da prática esportiva ao longo da vida;
- Desenvolvimento cognitivo acentuado;
- Valorização de novos sentimentos, comportamentos, objetivos;
- Aceitação social baseada no grupo;
- Idealismo do adolescente.

**12 anos em diante**

# Competência Esportiva: Estratégias Interventivas

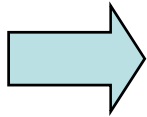
- Tornar a aprendizagem significativa;
- Metas motoras a serem alcançadas a curto prazo;
- Metas individuais;
- Desafios motores e tempo de prática otimizados – avaliação inicial
- Atividades diversificadas;
- Incorporar atividades da cultura da criança;
- Incorporar novidades;

# Competência Esportiva: Estratégias Interventivas

- Tarefas motoras organizadas em estações;
- Diferentes níveis de dificuldade entre as tarefas e nas próprias tarefas;
- Considerar experiências anteriores;
- Comunicação clara dos resultados esperados;
- Maior frequência de feedback de reforço e orientação;
- Co-responsabilidade na aprendizagem;
- Incorporação de jogos que reforcem a aprendizagem das HMF;

# Competência Esportiva: Estratégias Interventivas

- Adaptação dos jogos para participação de todos;
- Engajar as crianças em práticas motoras em seu tempo livre;

- Ou seja,  **Demonstração**  
**Instrução verbal**  
**Dicas verbais**  
**Prática guiada**



# Considerações Finais



- Mediação do educador;
- Conhecer o indivíduo, a tarefa e o contexto;
- Considerar os diferentes níveis de habilidades;
- Práticas variadas – perturbação;
- Instrução adequada;
- Importância das fases do desenvolvimento.



**Obrigado!**

**Nadia Valentini - nadiacv@esef.ufrgs.br**

**Ricardo Petersen - petersen@esef.ufrgs.br**

**Alessandra Ugrinowitsch - cocaugri@hotmail.com**

**Dinara Marques Paiva - dida@ufrnet.br**

**Edmilson Ferreira Pires - edpires@ufrnet.br**

**Fábio Petkowicz - fabioremo@yahoo.com.br**

**Luciana Brauner - lubrauner@yahoo.com.br**

**Vanildo Rodrigues Pereira - vrpereira@uem.br**

# Segundo Tempo

Ministério  
do Esporte

