

INCLUSÃO, GÊNERO E DEFICIÊNCIA

Segundo Tempo

Ministério
do Esporte



Objetivo Geral do PST...

Democratizar o acesso ao esporte educacional de qualidade, como forma de inclusão social, ocupando o tempo ocioso de crianças e adolescentes em situação de risco social.

Sobre inclusão...

- ✓ refere-se basicamente à possibilidade efetiva de participação na construção da vida social e nos bens sociais, culturais, educacionais nela produzidos;
- ✓ É a modificação da sociedade dos indivíduos para acolher as diferenças.

Os indivíduos em sociedade criam diferentes problemas com:

- seus ambientes restritivos;
- suas políticas discriminatórias e suas atitudes preconceituosas que rejeitam a minoria e todas as formas de diferenças;
- seus discutíveis padrões de normalidade;
- sua quase total desinformação sobre necessidades especiais e sobre direitos das pessoas que têm essas necessidades;
- suas práticas discriminatórias em muitos setores da atividade humana.

Princípios da inclusão...

- ✓ A prática da inclusão social repousa em princípios tais como: a aceitação das diferenças individuais, a valorização de cada pessoa, a convivência dentro da diversidade humana, a aprendizagem através da cooperação.

A diversidade humana...

- ✓ É representada, principalmente, por origem nacional, religião, gênero, cor, idade, raça e deficiência.

A inclusão social...

✓ é um processo que contribui para a construção de um novo tipo de sociedade através de transformações, pequenas e grandes, nos ambientes físicos (espaços internos e externos, equipamentos, aparelhos e utensílios, mobiliário e meios de transporte), nos procedimentos técnicos e na mentalidade de todas as pessoas, portanto também da própria pessoa que tem necessidade especial.

Discriminação

- ✓ é a formalização... a consolidação... a ação...
- ✓ Em um clube de lazer, estabelecer um horário exclusivo para pessoas deficientes utilizarem a piscina e outros recintos.

O estigma...

- ✓ é uma marca, um sinal, uma tachação.
- ✓ o estigma tem relação com características que vão compor a representação do estigmatizado, atributos considerados como qualidades negativas.
- ✓ são marcas utilizadas pelos homens para distinguir alguém, alguma atitude ou a aparência de outro homem. "Toda pessoa considerada fora das normas e das regras estabelecidas é uma pessoa estigmatizada" (Ribas, 1983, p. 16).

Estigma...

Exemplo:

- ✓ deficientes físicos (especialmente aqueles em cadeira de rodas ou com muletas) são retratados sempre como pobres, pedintes ou vendedores de doces ou outras coisas de pequenos valor nos cruzamentos de avenidas.

Estigmatização é ...

- ✓ uma forma de classificação social pela qual um grupo – ou indivíduo – identifica outro segundo certos atributos seletivamente reconhecidos pelo sujeito classificante como negativos ou desabonadores.

(Goldwasser, 1999, p. 30)

Para promovermos a inclusão...

- ✓ *integração física* ou integração de primeiro nível, em que há proximidade, redução da distância física e/ou *ocupação do mesmo espaço.*

✓ *integração funcional* ou de segundo nível, em que as pessoas podem e devem ter uma **atividade em comum**, mesmo que estejam utilizando estratégias e equipamentos diferentes ou desenvolvendo as mesmas atividades em ritmos, formas e níveis de precisão também diferentes, favorecendo a experiência vivenciada.

- ✓ Outra forma de integração, denominada por Amaral como de terceiro nível de integração ou *integração social*, supõe que haja comunicação de forma a reduzir a distância interpessoal durante o *contato misto*, viabilizando uma real interação. Esta interação pressupõe reciprocidade.

***Sobre deficiência e
prática esportiva***

Café-com-leite
Ligia Amaral

Necessidades especiais

- ✓ Deficiência (mental ou intelectual, auditiva, visual, motora e múltipla);
- ✓ Condutas típicas de síndromes neurológicas, psiquiátricas ou psicológicas (com manifestações comportamentais que acarretam prejuízos no relacionamento social);
- ✓ Altas habilidades (qualidades de superdotados);
- ✓ Distúrbios de saúde (obesidade, diabetes, cardiopatias etc.);
- ✓ Problemas de comunicação, fala e linguagem;
- ✓ Dificuldades de aprendizagem.

Atividade Motora Adaptada

... ou Educação Física Adaptada é “uma parte da Educação Física, cujos objetivos são o estudo e a intervenção profissional no universo das pessoas que apresentam diferentes e peculiares condições para a prática das atividades físicas” (PEDRINELLI, 2005, p.4).

A atividade motora adaptada...

... para pessoas com deficiência não se diferencia da Educação Física em seus conteúdos, mas compreende técnicas, métodos e formas de organização que podem ser aplicados ao indivíduo deficiente. É um processo de atuação docente com planejamento, visando atender às necessidades de seus alunos.

A atividade motora adaptada

...se constitui em uma grande área de adaptação ao permitir, a participação de crianças e jovens em atividades físicas adequadas às suas possibilidades.

Definição das deficiências

Deficiência mental ou *deficit* intelectual

- ✓ Caracteriza-se por registrar um funcionamento intelectual geral significativamente abaixo da média, oriundo do período de desenvolvimento, concomitante com limitações associadas a duas ou mais áreas da conduta adaptativa ou da capacidade do indivíduo em responder adequadamente às demandas da sociedade, nos seguintes aspectos: comunicação, cuidados pessoais, habilidades sociais, desempenho na família e comunidade, independência na locomoção, saúde e segurança, desempenho escolar, lazer e trabalho (AAMR, 1992; AAIDD, 2007).

Deficiências sensoriais

- ✓ **Deficiência Auditiva:** Corresponde à perda parcial ou total da audição. A classificação é feita de acordo com a perda sensorial apresentada (medida em decibéis).
- ✓ **Deficiência Visual:** Pode-se dizer que a deficiência da visão refere-se a uma limitação sensorial que pode anular ou reduzir a capacidade de ver, abrangendo vários graus de acuidade visual, permitindo várias classificações da redução da visão.

- ✓ **Deficiência Física** (motora): “É toda e qualquer alteração no corpo humano, resultado de um problema ortopédico, neurológico ou de má formação, levando o indivíduo a uma limitação ou dificuldade no desenvolvimento de alguma tarefa motora”. (COSTA, 1995, p. 8).

Considerações para a prática pedagógica

É importante que o professor tenha os conhecimentos básicos relativos ao seu aluno como:

- ✓ tipo de deficiência;
- ✓ idade em que apareceu a deficiência;
- ✓ se foi repentina ou gradativa;
- ✓ se é transitória ou permanente;
- ✓ as funções e estruturas que estão prejudicadas/possibilidades.

Conhecendo o aluno, o professor poderá adequar a metodologia a ser adotada, levando em consideração:

- ✓ Em que grupo de educandos haverá maior facilidade para a aprendizagem e o desenvolvimento de todos;
- ✓ Por quanto tempo o aluno pode permanecer atento às tarefas solicitadas, para que se possa adequar as atividades às possibilidades do mesmo;
- ✓ Os interesses e necessidades do educando em relação às atividades propostas;
- ✓ A avaliação constante do programa de atividades possibilitará as adequações necessárias, considerando as possibilidades e capacidades dos alunos, sempre em relação aos conteúdos e objetivos da atividade proposta.

Amigo tutor...

- **O objetivo** é tentar amenizar as dificuldades pedagógicas que possam acontecer com algum participante com deficiência no decorrer da atividade, através da recomendação de alunos (amigo tutor) potencialmente capacitados e amigáveis e, a partir daí, proceder a formação de grupo entre o aluno com dificuldades e o "**amigo tutor**".

Amigo tutor...

- ✓ A orientação cooperativa é um ótimo exercício. Apresentar a criança para o **amigo tutor** e vice-versa cria um vínculo imediato de amizade e responsabilidade mútua.

Amigo tutor...

- ✓ Ao encaminhar o aluno com deficiência na tarefa, o **amigo tutor** experimenta as limitações e possibilidades do corpo em movimento do outro.
- ✓ À medida que ambos evoluem nas tarefas , como se observa tipicamente nos exercícios em formato de circuito, ambos, deficientes e amigos tutores, podem executar juntos as tarefas ligados pelo contato corporal ou material como cordas, ou bolas.

Exemplificando...

Volei sentado



Golbol



Conhecer para prevenir

Destacamos:

- ✓ Disreflexia Autonômica (deficiência física);
- ✓ instabilidade atlantoaxial (def. intelectual);

Sobre gênero...

- ✓ Em nossa sociedade as desigualdades entre homens e mulheres são intensamente atribuídas às distinções de sexo, com cunho exclusivamente biológico.
- ✓ sexo remete às diferenças físicas entre homens e mulheres; e o conceito de gênero se refere à organização social da diferença sexual.

Sobre as mulheres e a prática esportiva

- ✓ A mulher no esporte tornou-se um tema que, desde o princípio dos anos 90, tem recebido crescente atenção no cenário mundial. Em função da realização da "I Conferência Mundial sobre a Mulher e o Esporte", é possível apontar alguns dos desdobramentos ocorridos. Essa conferência reuniu políticos e dirigentes de âmbito nacional e internacional em Brighton, Inglaterra, de 5 a 8 de maio de 1994.

O que destacou essa conferência mundial como marco nos avanços sobre a mulher e o esporte foram seus três resultados principais:

- ✓ A elaboração da Declaração de Brighton;
- ✓ O desenvolvimento de uma Estratégia Internacional para o Esporte Feminino;
- ✓ A formação de um Grupo de Trabalho Internacional sobre a Mulher e o Esporte.

A Declaração de Brighton

- ✓ É, em si, um conjunto de princípios estabelecidos para acelerar as mudanças frente à participação e envolvimento de meninas e mulheres no esporte. Ela é um marco histórico que vem, no decorrer destes anos, transformando-se no eixo das estratégias, articulações e ações em favor de uma cultura esportiva que capacite e valorize a participação da mulher em todos os aspectos do esporte.

*70% dos participantes do PST são meninas,
então levantamos algumas questões:*

- ✓ Se não estão inseridas nos programas de atividades esportivas onde estão?
- ✓ Quais áreas/assuntos são importantes ou de interesse para elas? Quais práticas esportivas são de seu interesse?
- ✓ Como esta representação pode ser aumentada nos programas de atividades esportivas do PST?
- ✓ Que ações/tarefas podem assegurar a implementação de políticas e atividades nos programas esportivos que possibilitem uma maior participação de meninas?

Para promover a inclusão...

- ✓ Há pelo menos duas formas de integração que podem ser utilizadas para aproximar meninos e meninas durante as práticas esportivas.
- ✓ A primeira é estarem juntos (integração física) e a segunda é estarem fazendo a mesma atividade (integração funcional).

Estudos relatados...

- ✓ As relações de gênero e crianças confirmam que meninos e meninas demonstram comportamentos, preferências e competências apropriados para o esperado em cada sexo conforme as normas e padrões estabelecidos socialmente.

- ✓ a queimada é um jogo tradicionalmente identificado com as meninas, e futebol para os meninos.
- ✓ Particularmente neste caso há que se buscar outras maneiras de jogar estes jogos, discutindo com os participantes adaptações e desafios.

Exemplificando...

- ✓ Futebol com elástico;
- ✓ Queimada em duplas;
- ✓ Hóquei sobre piso;
- ✓ Bete-ombro ou taco;
- ✓ Torneios só para meninas.

- ✓ A idéia aqui é questionar conceitos pré-concebidos e determinações que rondam nossas práticas.
- ✓ é a oportunidade de pensarmos em como podemos contribuir para o desenvolvimento dos potenciais e competências dos participantes do PST numa perspectiva inclusiva.

“.....a necessidade de os alunos serem incluídos na aprendizagem ! Para tanto, a prática pedagógica precisa ser revista e aprimorada”. (EDLER CARVALHO, 1998, p.182)



Segundo Tempo

Ministério
do Esporte

