

# PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO PARA O PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

# Segundo Tempo



Ministério  
do Esporte



# OBJETIVO

**Apresentar os passos e as possibilidades para que os integrantes do Programa Segundo Tempo se organizem e planejem, da forma mais adequada possível, suas ações com vistas a terem uma estrutura lógica e que seja adequada às realidades nas quais se inserem.**

# PLANEJAMENTO

**Planejamento é fundamentalmente um processo de decisão: escolher entre alternativas de ação.**

**Se temos alternativas, precisamos conhecê-las o melhor possível.**

**Premissa:** crença de que é possível se preparar para o futuro.

# Alguns conceitos



# CONCEITOS CONVENCIONAIS

**OBJETIVOS** - condições ou resultados que devem ser conseguidos e mantidos durante um período de tempo para que a organização possa ser considerada bem sucedida.

**METAS** - resultados finais que devem ser atingidos dentro de um período de tempo previamente estabelecido.

**PLANO** – conjunto de medidas, tarefas e ações por meio das quais devem ser atingidos os objetivos e as metas.

Objetivo



Plano / como fazer

Meta / Resultado

# **PLANO PEDAGÓGICO**

**Atender aos ditames apresentados na  
Proposta do Programa Segundo Tempo  
do Ministério do Esporte**

**Esses ditames devem suprir de forma  
integral os propósitos filosóficos das  
diversas propostas de Núcleos do  
Segundo Tempo**

# Etapas do Processo de Planejamento

## Proposta do Programa Segundo Tempo

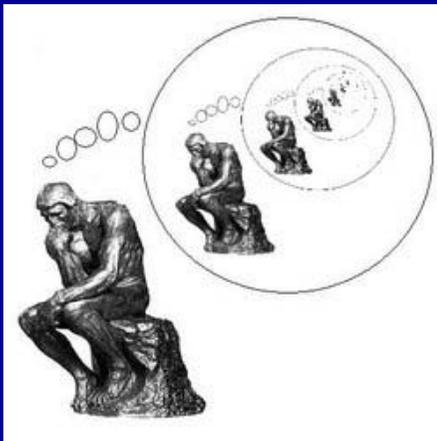


# PENSAR O PROJETO PEDAGÓGICO GERAL DO NÚCLEO

## Dimensões

Projeto Pedagógico

Filosófica  
Sócio-Antropológica  
Psicológica

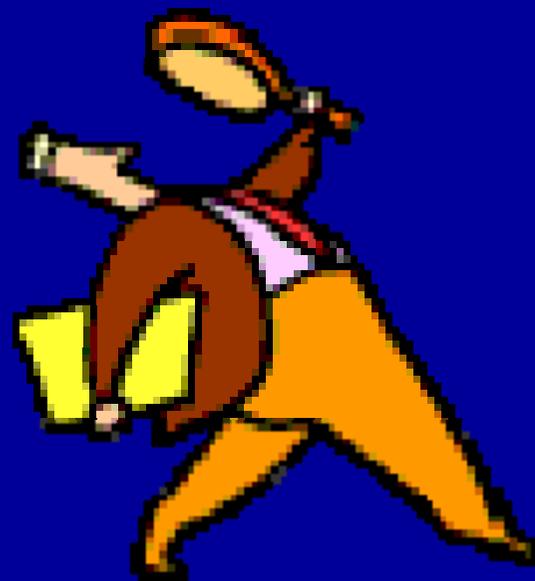


# DIAGNÓSTICO MAPEANDO A REALIDADE



## Mapeando a Realidade: O Diagnóstico

**Olhar para a realidade, estabelecer julgamento sobre essa realidade e prever caminhos que possibilitem atender as suas necessidades básicas contribui e evita erros desnecessários.**



**Como é a localidade em que se insere o Núcleo do Segundo Tempo?**

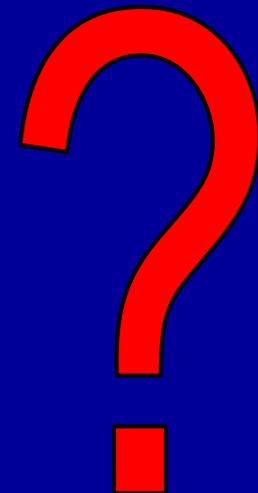
**Qual é a constituição social instalada na localidade?**

**Quais são os hábitos locais em relação às atividades sociais?**

**Quais são os problemas sociais que a localidade enfrenta?**

**Quais serão os alunos atendidos?**

**ATIVIDADE 1 – Questões que são imprescindíveis para a fase de diagnóstico no planejamento do Programa Segundo Tempo.**



## Perspectivando o Futuro:



Libâneo (1994, p. 119) afirma que os objetivos: “[...] antecipam resultados e processos esperados do trabalho conjunto do professor e dos alunos, expressando conhecimentos, habilidades e hábitos (conteúdos) a serem assimilados de acordo com as exigências metodológicas [...]”.

Objetivo



Plano / como fazer

Meta / Resultado

## **CUIDADOS NECESSÁRIOS NA ORGANIZAÇÃO DOS OBJETIVOS**

- **Especificar conhecimento para assimilação e aplicação na vida cotidiana (o que meu aluno pode levar para sua vida);**
- **Garantir seqüência lógica para compreensão conjunta;**
- **Garantir a clareza dos objetivos, fazendo com que os alunos percebam que os mesmos são seus;**

## **CUIDADOS NECESSÁRIOS NA ORGANIZAÇÃO DOS OBJETIVOS**

- Oferecer exigências gradativas nas experiências, tornando o ensino motivante;**
- Organizar objetivos para verificar resultados que permitam o controle avaliativo.**

**Programa  
Segundo  
Tempo**

Aplica

**Esporte como **um meio**  
de inclusão e de  
constituição da  
cidadania**

**Ações pautadas em princípios  
pedagógicos participantes e  
emancipatórios**

Usando

**PORTANTO**

**O Princípio educacional formativo deve ser um aspecto constante durante todo o processo, considerando o indivíduo integralmente, o que exige a elaboração de objetivos que levem a respeitar e trabalhar de forma harmoniosa e integrada os domínios cognitivos, físico-motores e sócio-afetivos.**

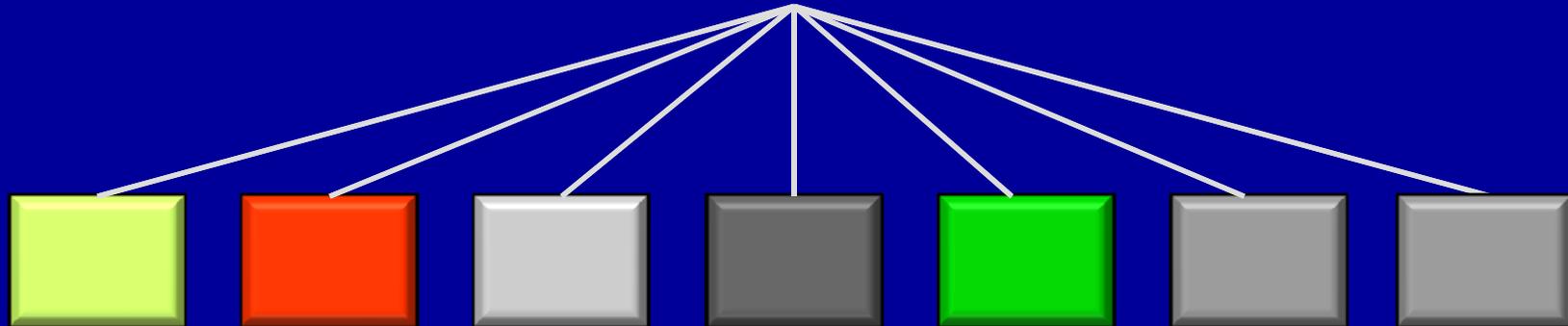
**O planejamento deve estabelecer objetivos gerais e objetivos específicos que contemplem ao máximo os domínios de desenvolvimento da criança.**

**FÍSICO-MOTOR / COGNITIVO / SÓCIO-AFETIVO**

**Mesmo com a organização dos objetivos por domínios específicos, haverá o que denominamos de “ênfase” em um domínio, porém, na perspectiva integrada defendida entende-se que esses domínios acontecem de forma indissociável em todos os momentos de vida do ser humano.**

## Objetivos Gerais

Estabelecem situações que devem ser alcançadas em longo prazo, por um período mais extenso de tempo.



## Objetivos Específicos

Devem ser organizados em função do que se designou enquanto objetivo geral, ou seja, são os caminhos que se percorrerá para chegar ao final de um processo.

# EXEMPLIFICANDO

**Objetivo com ênfase físico-motora:**



**Demonstrar noções de espaço e tempo, de forma a aplicá-las sobre as necessidades da prática esportiva, aproximando-se do estágio específico de movimentos culturalmente determinados, buscando a consolidação, combinação e aperfeiçoamento dos movimentos básicos fundamentais.**

# EXEMPLIFICANDO

**Objetivo com ênfase cognitiva:**

**Entender o desenvolvimento das práticas esportivas e identificar os papéis desempenhados nas diversas atividades com relação ao mundo social vivido.**



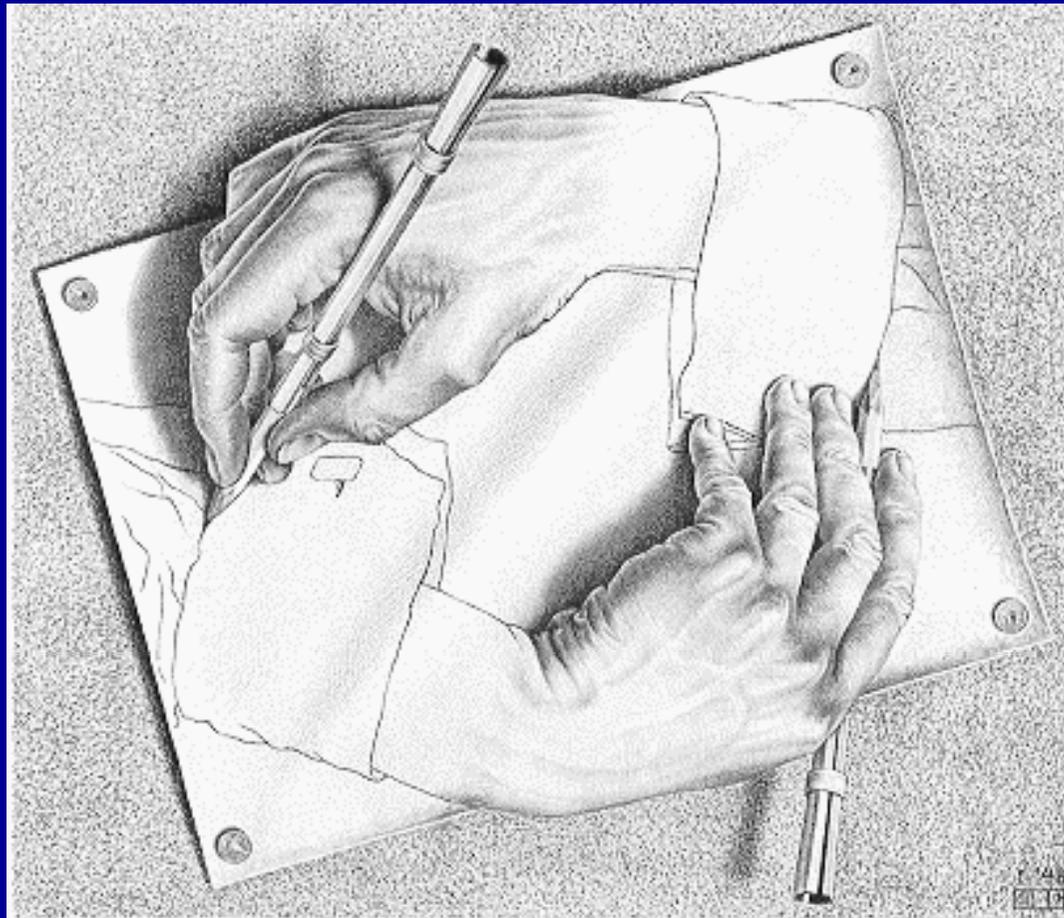
# EXEMPLIFICANDO

**Objetivo com ênfase sócio-afetiva:**

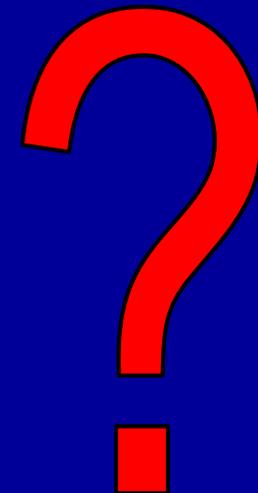
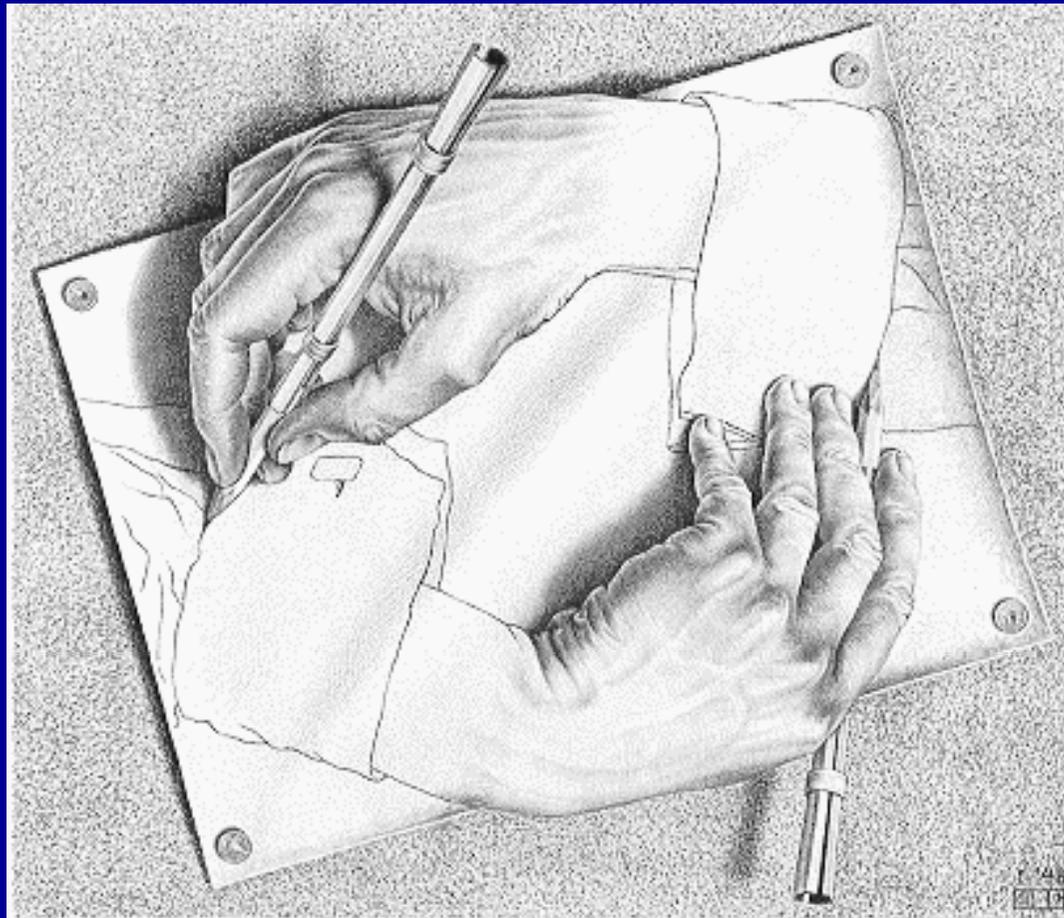
**Identificar a importância das práticas esportivas como fonte de apropriação de conhecimento e adoção de uma cultura de vida ativa, demonstrando a importância da ação coletiva para o desenvolvimento das ações cotidianas.**



**ATIVIDADE 2 – Redija três objetivos para um plano de trabalho com o esporte para o período de um ano com crianças de 12 e 13 anos de idade, demonstrando a ênfase em cada um dos domínios**



**ATIVIDADE 3 – Com base no exercício e nos exemplos anteriores, redija objetivos específicos para um plano de trabalho com o esporte para crianças de 12 e 13 anos de idade**



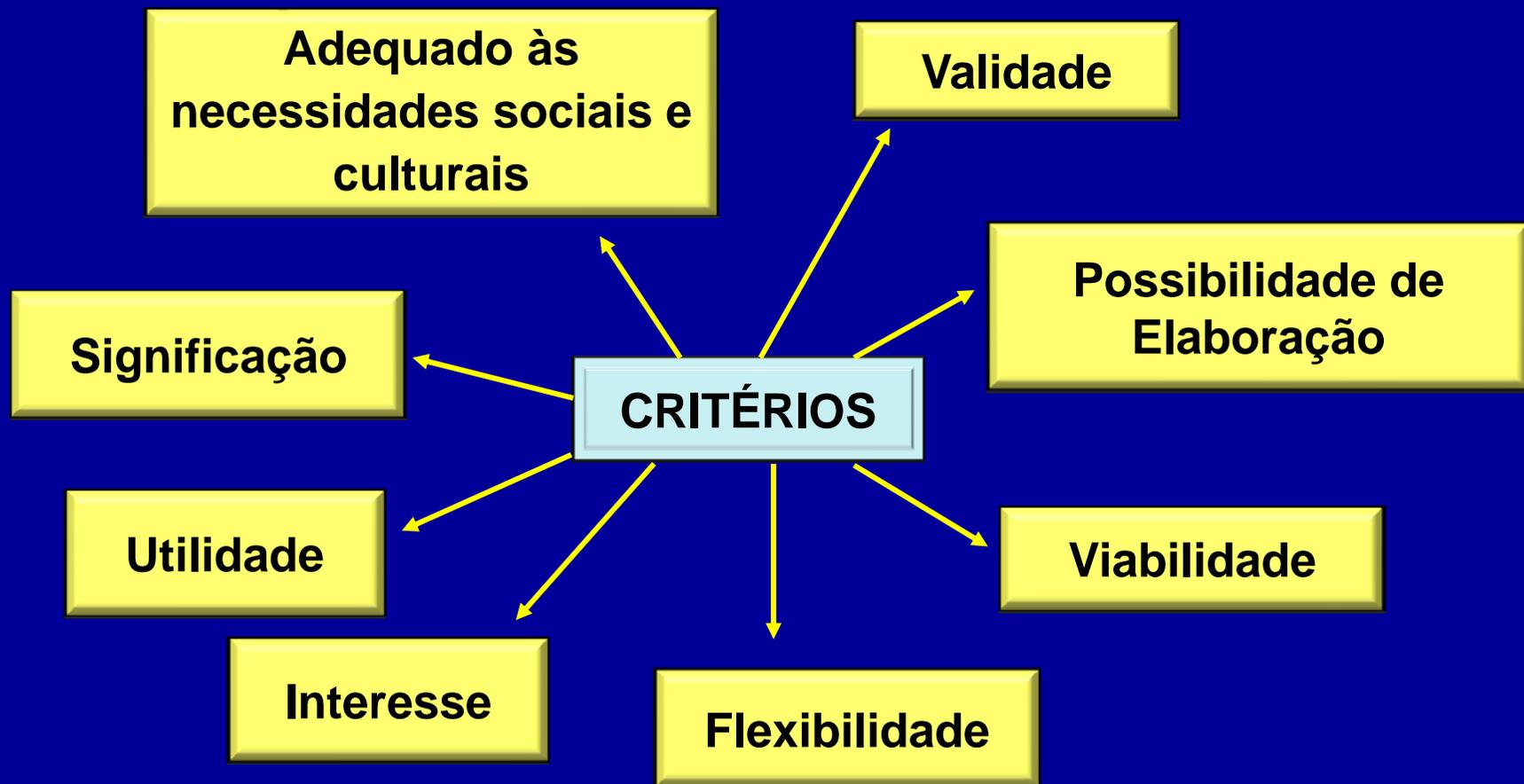
## O que trabalhar: Conteúdos

A seleção e organização dos conteúdos estão diretamente relacionadas ao **diagnosticado** e ao **perspectivado** para o Núcleo.

Os conteúdos representam os conhecimentos que foram e são **construídos socialmente** e que se constituem como **significativos** para serem apresentados, vivenciados e apropriados pelas diversas gerações.

Dentro desse rol de conhecimentos temos as **manifestações culturais** relacionadas aos esportes, jogos, expressões corporais e brincadeiras, como elementos **significativos** e que devem ser **transmitidos, trabalhados, reformulados e transformados** para atender aos diversos momentos históricos.

**Alguns critérios básicos devem ser mantidos para a seleção dos conteúdos (PILLETI, 1997):**



## **Critério de adequação às necessidades sociais e culturais**

**Os conteúdos devem refletir os amplos aspectos da cultura, tanto do passado quanto do presente, assim como as possibilidades e necessidades futuras. Os melhores conteúdos são aqueles que atendem às necessidades sociais e individuais da pessoa. Pois o aluno está inserido numa sociedade que lhe faz exigências de toda a ordem e lhe impõe obrigações e responsabilidades. Mas esse mesmo aluno é um indivíduo com necessidades pessoais e com objetivos particulares.**

## **Critério de Significação**

**O conteúdo será significativo quando atender às necessidades, às aspirações e aos verdadeiros objetivos dos alunos. Será significativo se condizer com a realidade pessoal, social e cultural do aluno e se expressar os verdadeiros valores existenciais. Os conteúdos serão significativos quando atingirem profundamente o aluno, no que diz respeito a uma verdadeira aprendizagem.**

## **Critério de interesse**

**Uma das funções dos conteúdos é manter e desenvolver o interesse do aluno em atingir os seus objetivos, podendo assim resolver os seus problemas e atender as suas necessidades pessoais. Os conteúdos selecionados devem refletir profundamente os interesses dos alunos.**

**Pois os interesses servem de base para selecionar os conteúdos das respectivas atividades.**

## **Critério de validade**

**Exige que a estrutura essencial, que caracteriza estes conteúdos, reflita, tanto quanto possível, a utilização da disciplina da qual fazem parte. Todo o conteúdo, que não responder a este critério de validade, é destituído de todo e qualquer valor, sendo capaz de provocar o desinteresse, o desgaste intelectual e emocional do estudante. É necessário selecionar conteúdos que sejam válidos não só para o momento, mas que possam servir para toda a vida do indivíduo.**

## **Critério de viabilidade**

**Segundo este critério deve-se selecionar conteúdos que possam ser aprendidos dentro das limitações de tempo e recursos disponíveis. Não adianta selecionar uma infinidade de informações e práticas sobre tênis de campo, por exemplo, se por falta de tempo, condições e vínculo não for possível transmiti-las ou se o conteúdo que se pretende apresentar estiver fora do contexto do núcleo e dos horizontes dos participantes.**

## **Critério de utilidade**

O critério de utilidade vai levar-nos a atender diretamente o uso posterior do conhecimento, em situações novas.

Na seleção de conteúdos, ele estará presente quando conseguirmos harmonizar os conteúdos selecionados para estudo, com as exigências e características do meio em que vivem nossos alunos.

## **Critério de possibilidade de elaboração**

**Refere-se à recepção, assimilação e transformação da informação pelo próprio aluno. A elaboração serve para que os conteúdos selecionados possibilitem ao aluno realizar elaborações e aplicações pessoais a partir daquilo que aprendeu. Desse modo os conteúdos devem ser trabalhados pelo aluno de forma pessoal e criativa. Mas, para que tal aconteça, esses conteúdos devem ser adequados, para que os alunos possam desenvolver essa habilidade.**

## **Critério da flexibilidade**

**A seleção dos conteúdos não pode ser caracterizada pela rigidez como se fosse uma definição acabada e inflexível. Ela consiste na possibilidade de alterar e de reestruturar, sempre que for necessário, de acordo com as novas urgências e as novas situações que surgem no dia-a-dia do aluno. Os conteúdos selecionados não devem ser estabelecidos e prontos, de modo que não possam ser readaptados, mas de tal forma que possam atender aos objetivos ou certos requisitos.**

# Como atingir os objetivos a partir dos conteúdos selecionados: Estratégias de ensino

A estratégia – caminho - rumo - percurso para atingir os objetivos determinados.

A escolha da estratégia está relacionada aos conteúdos que serão desenvolvidos e as características do grupo de alunos que se tem.

Libâneo (1994) sugere algumas estratégias, tais como:

**Exposição do professor**

**Trabalho independente**

**Elaboração conjunta**

**Trabalho em grupo**

**Atividades especiais**





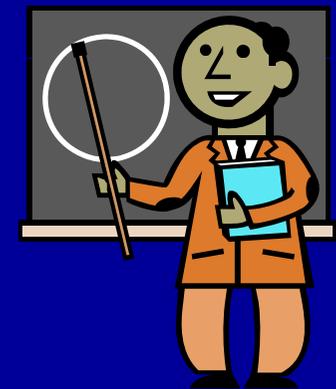
# Exposição do Professor

**Verbal**

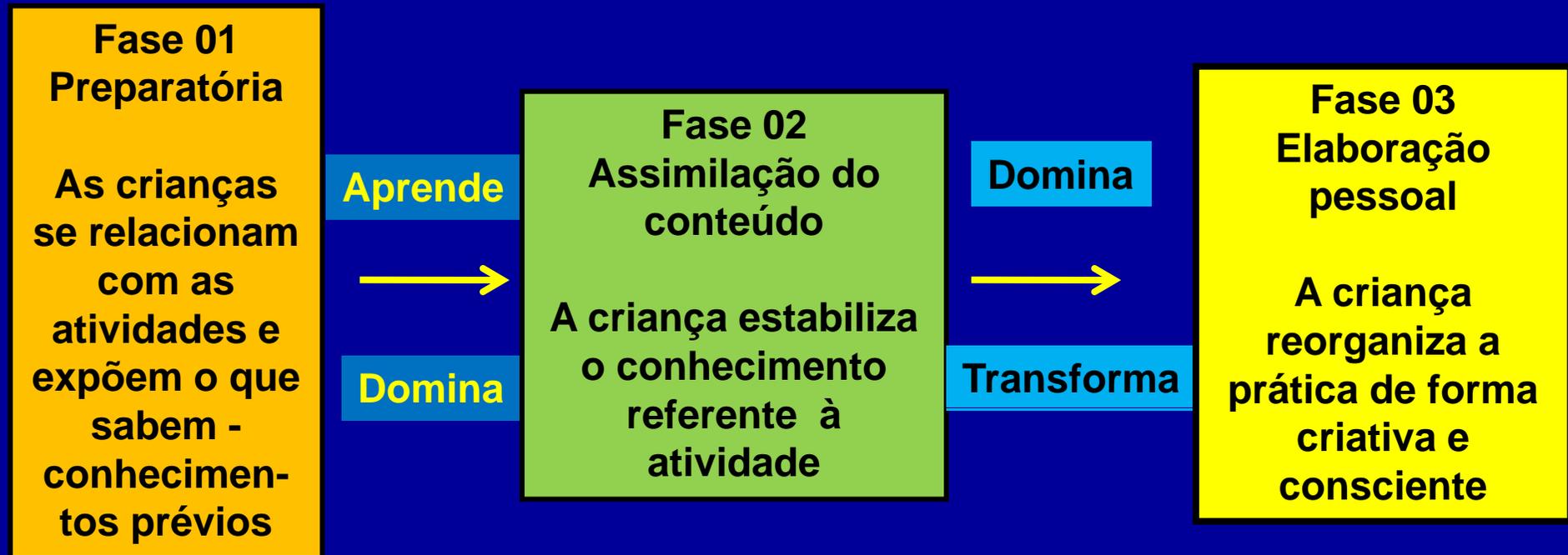
**Demonstração**

**Ilustração**

**Exemplificação**



# Método de Trabalho Independente



# Elaboração Conjunta

A interação entre o professor e as crianças é o fio condutor desse método, visto que se determina um tema de trabalho, supondo que a escolha dos temas deve basear-se nos interesses dos alunos; esse método pressupõe a conversa, baseada nas perguntas que podem estimular o pensamento do grupo.



## Trabalho em Grupo

O trabalho em grupo pode facilitar e, de certa forma, resolver problemas de ordem relacional entre as crianças do Núcleo e mesmo entre as crianças e os professores.

Esse tipo de estratégia deve comportar preparação e organização para uma comunicação eficaz, evitando, caso existam problemas de ordem relacional, que estes sejam ampliados ao invés de serem resolvidos.

A idéia é estimular a capacidade organizativa, administrativa e de resolução dos problemas por parte das crianças.



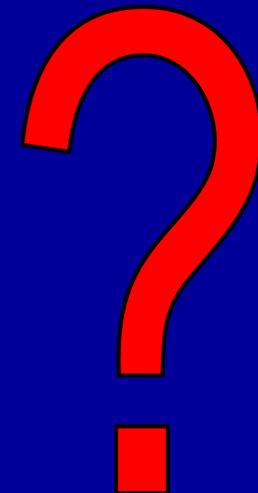
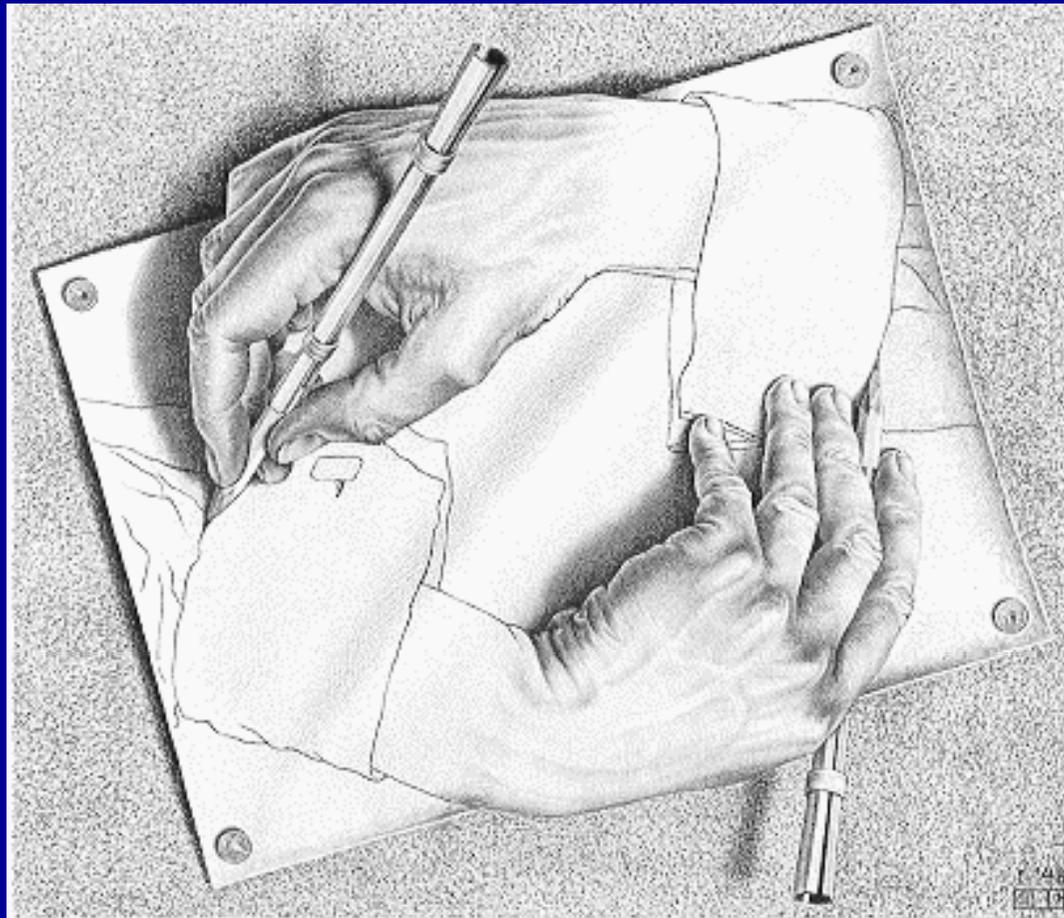
# Atividades Especiais

São atividades que complementam os métodos citados anteriormente e que facilitam a assimilação dos conteúdos, podem-se considerar como situações extra-núcleo, discussões sobre questões cotidianas, tais como: família, trabalho, meio ambiente, política, esporte, problemas sociais, tais como a miséria, fome, violência, dentre outros.

Todas essas situações entendidas, discutidas e refletidas a partir do Esporte podem gerar uma apropriação de conhecimentos significativos para as crianças e contribuir de maneira efetiva para sua formação humana.



**ATIVIDADE 4 – Escolha um Esporte e organize uma atividade com duas das cinco estratégias apresentadas anteriormente**



## O Que Utilizar nas Aulas: Recursos Materiais e Infra-estrutura

Podem ser os mais variados e vão desde o espaço físico, como quadra, salas de ginástica e piscina, aspectos que compõem a infra-estrutura, até os implementos mais comuns, tais como bolas, arcos, cordas, bastões, redes, raquetes, dentre outros.

**A carência de material ou de espaço não pode se constituir em impeditivos que privem as crianças do acesso a qualquer manifestação cultural.**

**Se o campo de terra batida é o único espaço para prática esportiva, este deve ser utilizado da melhor maneira possível e que o professor oportunize diversas vivências corporais, independente da condição.**

**Lembre-se o centro do processo do ensino e da aprendizagem é o aluno do Programa Segundo Tempo.**

## Núcleo PST – Jardim Planalto, Campinas, SP



## Núcleo PST – Jardim Planalto, Campinas, SP



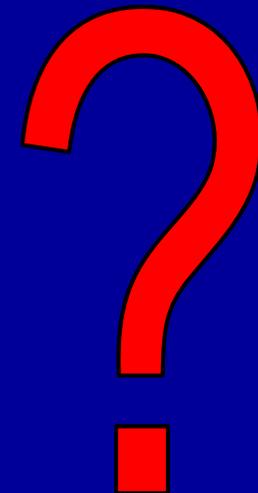
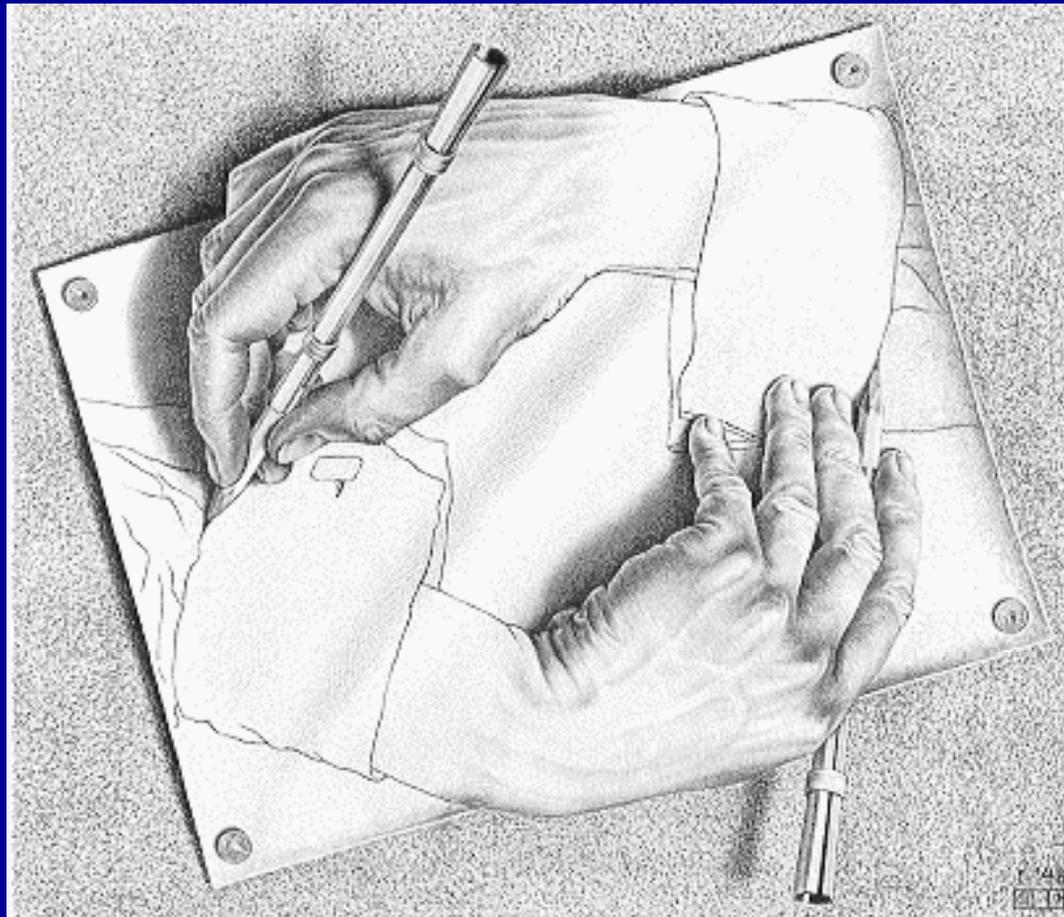
## Núcleo PST – Jardim Capivari, Campinas, SP



## Núcleo PST – Jardim Capivari, Campinas, SP



**ATIVIDADE 5 – Relacione no quadro abaixo os materiais que você destaca como imprescindíveis de se fazerem presentes em Núcleos do Segundo Tempo**



## Colhendo os Resultados: Avaliação



**A avaliação é uma tarefa reflexiva, capacidade do ser humano em pensar seus atos, analisá-los, julgá-los, interagindo com o mundo e com as outras pessoas, que influenciam e sofrem influências no pensar e agir.**

**Ela deve ter um significado que ultrapasse a dimensão da quantificação e da mensuração.**

## **Qual é o papel do professor dentro do processo avaliativo?**

**Estimular os alunos na busca de novos conhecimentos, construindo um espaço de diálogo, orientação, informação, observação, explicação, correção, questionamento, aconselhamento, crítica, respostas e escuta.**

**O aluno deve ser avaliado de acordo com os objetivos que foram determinados, os conteúdos selecionados e os métodos utilizados para atingir o que se planejou.**

## **A avaliação deve:**

- Verificar como o aluno utiliza os fatos, os conceitos e os princípios, ora apresentados pelo professor e os relaciona com a sua vida;**
- Observar se o aluno demonstra satisfação na realização das manifestações corporais, dentro de suas limitações e capacidade de execução, não impondo um padrão a ser alcançado;**
- Identificar se o aluno demonstra assimilação conceitual e procedimental das manifestações corporais e se essas efetuaram transformações ou geraram normas, valores e atitudes na forma de comportar-se frente às atividades e ao grupo a que pertence.**

# Avaliação - Instrumentos

## Alunos:

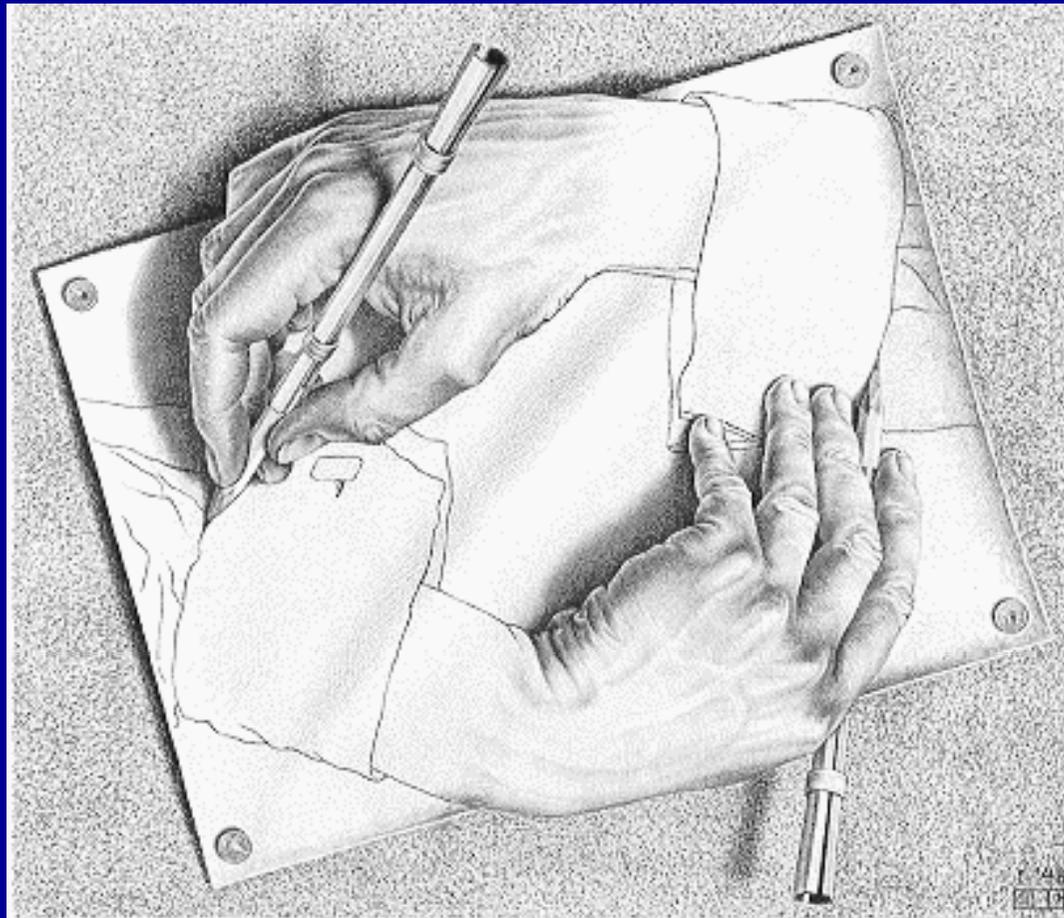
- Ficha de acompanhamento individual;
- Ficha de acompanhamento de turmas;
- Ficha de auto-avaliação;
- Entrevista com os alunos;
- Questionário com os alunos.



## Impacto do Programa Segundo Tempo:

- Questionário ou entrevista com: pais e/ou responsáveis; membros da comunidade e diretores e professores de escola.

**ATIVIDADE 6 – A partir do objetivo que você determinou na Atividade 1, o primeiro exercício deste texto, escreva como você procederá uma avaliação que identifique se atingiu ou não o objetivo determinado**



## EXEMPLO DE PLANILHA PARA AVALIAÇÃO DO ALUNO PELO PROFESSOR

Nome do aluno: \_\_\_\_\_

Núcleo: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Aspectos a serem observados	N	PV	AV	MV	S
Identifica e verbaliza sua ação motora					
Compreende a razão do êxito/não-êxito de sua ação motora					
Reconhece a importância do conteúdo estudado					
Verbaliza a antecipação de sua ação motora					
Compreende as propostas sugeridas pelo professor/grupo					
Contribui com outras possibilidades motoras para atendimento aos problemas propostos					
Colabora na elaboração e reelaboração das regras					
Aceita as sugestões formuladas					
Argumenta e defende suas sugestões pessoais					
Respeita seus colegas independentemente dos aspectos físicos, sociais, culturais ou de gênero					
Compreende o conteúdo proposto					
Enfrenta desafios					

N – nunca / PV – poucas vezes / AV – algumas vezes / MV – muitas vezes / S - sempre

**EXEMPLO DE PLANILHA PARA A AUTO-AVALIAÇÃO DO ALUNO  
PARA UM DETERMINADO CONTEÚDO - VOLEIBOL**

Nome do aluno: \_\_\_\_\_

Núcleo: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Aspectos a serem observados	N	PV	AV	MV	S
<b>Sei aplicar as principais regras do jogo</b>					
<b>Identifico as regras do jogo</b>					
<b>Cumpro as regras do jogo</b>					
<b>Utilizo adequadamente a manchete</b>					
<b>Utilizo oportunamente o passe</b>					
<b>Aceito as decisões do árbitro</b>					
<b>Aceito os erros dos meus colegas</b>					
<b>Desenvolvo o espírito de grupo</b>					
<b>Coloco-me em condições de ajudar os colegas</b>					
<b>Utilizo adequadamente o espaço de jogo</b>					
<b>Executo bem o saque</b>					
<b>Sou capaz de admitir os meus erros</b>					
<b>Integro-me bem no grupo</b>					
<b>Aceito o resultado do jogo</b>					

N – nunca / PV – poucas vezes / AV – algumas vezes / MV – muitas vezes / S - sempre

**O que se projeta é a organização dos Núcleos do Programa Segundo Tempo não de maneira linear, horizontal, vaga, imprecisa, aleatória, mas sim que seja percebida como essencial ao processo de formação do sujeito, organizado de maneira gradativa e contínua, definitivamente como uma prática que contribua para formação das crianças e dos adolescentes.**

**E AGORA**



## **TODOS OS COORDENADORES DE NÚCLEO DEVERÃO:**

- Enviar um planejamento, baseado nos pressupostos apresentados nesse encontro, para multiplicação dessas informações junto aos monitores.**
- Enviar o planejamento das ações do núcleo do ano de 2008.**
- Enviar 3 planos de aula de algumas das atividades desenvolvidas no Núcleo.**

**DATA LIMITE PARA ENVIO: 15/03/2008**

Ministério  
do Esporte



# **Ações a serem realizadas pelos Coordenadores de Núcleo**

- **Após a capacitação deverão planejar e desenvolver um processo de capacitação dos monitores com base nos conhecimentos e experiências tratadas durante a capacitação; (Conforme proposta entregue)**
- **Enviar à Coordenação do PST um breve relatório do processo de capacitação aplicado aos monitores.**

Ministério  
do Esporte



**Enviar os planos para:**

**[central\\_segundotempo@esporte.gov.br](mailto:central_segundotempo@esporte.gov.br)**

Ministério  
do Esporte



Obrigado!

Ministério  
do Esporte





# Segundo Tempo

**segundotempo@esporte.gov.br**  
**(61)3429-6912 Operação dos Convênios**  
**(61) 3429-6861 Coordenação Pedagógica**

Ministério  
do Esporte

